

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICO EMPRESARIALES Y HUMANAS**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



### **“ESTILOS DE CRIANZA y SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE CARAVELÍ Y AREQUIPA”**

Tesis presentada por las bachilleres:

**SANDRA MILAGROS CISNEROS VILCA**

**CINDA ZUCELI FARFÁN RODRÍGUEZ**

Para optar el Título Profesional de  
**LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

Asesora: Dra. María Lorena Diez Canseco Briceño

**AREQUIPA-PERÚ, 2018**

## **Dedicatoria**

Principalmente a Dios quien es nuestra fuerza para salir adelante y quien guía nuestro camino día a día, con su infinito amor y paciencia.

A nuestra familia por ser nuestro apoyo incondicional, y por estar con nosotras siempre que con amor paciente nos acompañaron en todo el proceso de nuestra formación

**Sandra Milagros, y**

**Cinda Zuceli**

## **Agradecimientos**

Infinitamente a Dios por darnos el don de la vida, por guiarnos en el transcurrir de nuestra carrera regalándonos una vida llena de nuevas experiencias y mucha felicidad.

A nuestros padres por ser nuestro ejemplo, por apoyarnos y confiar en nosotras y sobre todo habernos dado la oportunidad de tener una gran educación.

A la Universidad Católica San Pablo, docentes y directivos que de manera tan cualificada organizaron los estudios para hacer de nosotros, profesionales competitivos en el mundo laboral y para el bien de la sociedad.

A nuestra asesora Lorena Diez Canseco por la confianza, el apoyo y la dedicación de su tiempo.

Y a todos nuestros familiares y amigos que nos brindaron su apoyo en cada momento.

## **Las autoras**

## RESUMEN

La presente investigación titula *Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa*, y tiene por objetivo determinar si existe influencia significativa de los estilos de crianza en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes. Se trata de una investigación que sigue el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo correlacional-comparativo y diseño no-experimental. Se realizará en una muestra de 215 estudiantes de 3 instituciones educativas mediante la técnica de la encuesta y haciendo uso de los instrumentos Escala de estilos de crianza (Steinberg, 1993) y Escala de necesidades psicológicas (Deci & Ryan, 2000). Se llegó a las siguientes conclusiones:

El estilo de crianza predominante en los estudiantes de cuarto y quinto de Caravelí y Arequipa es el autoritativo o democrático (69,2%), hay nivel moderado de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (61,9%). De las dimensiones de estilos de crianza, la dimensión compromiso ( $P=0,000$ ) ejerce influencia significativa en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, la dimensión autonomía psicológica influye significativamente ( $P=0,039$ ) en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, pero la dimensión control conductual no ejerce influencia significativa ( $P=0,705$ ). A nivel general, existe influencia significativa de la variable estilos de crianza en la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas ( $P=0,000$ ), por tanto, a mejor estilo de crianza hay mayor satisfacción de necesidades psicológicas básicas y a peor estilo de crianza hay menor satisfacción de necesidades psicológicas básicas.

**Palabras clave:** estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

## ABSTRACT

The present research is entitled Parenting styles and satisfaction of the basic psychological needs of the fourth and fifth high school students of state educational institutions of Caravelí and Arequipa, and aims to determine if there is a significant influence of parenting styles on the satisfaction of the basic psychological needs of the students. It is a research that follows the positivist paradigm, quantitative approach, correlational-comparative type and non-experimental design. It will be carried out in a sample of 215 students from 3 educational institutions using the survey technique and using the instruments Scale of parenting styles (Steinberg, 1993) and Psychological needs scale (Deci & Ryan, 2000). The following conclusions were reached:

The predominant parenting style in the fourth and fifth students of Caravelí and Arequipa is the authoritative or democratic (69.2%), there is a moderate level of satisfaction of basic psychological needs (61.9%). Of the dimensions of parenting styles, the commitment dimension ( $P = 0.000$ ) exerts a significant influence on the satisfaction of basic psychological needs, the dimension of psychological autonomy significantly influences ( $P = 0.039$ ) the satisfaction of basic psychological needs, but the behavioral control dimension does not exert significant influence ( $P = 0.705$ ). At the general level, there is significant influence of the variable breeding styles in the variable satisfaction of the basic psychological needs ( $P = 0,000$ ), therefore, better parenting style there is greater satisfaction of basic psychological needs and worse Parenting style There is less satisfaction of basic psychological needs.

**Keywords:** parenting styles, basic psychological needs, commitment, psychological autonomy and behavioral control.

## INDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
1.1 Formulación del problema.....	11
1.2 Justificación .....	13
1.3 Objetivos .....	14
1.4 Limitaciones del estudio .....	15
1.5 Definición de las variables.....	15
1.6 Operacionalización de variables.....	16
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
<b>2.1 Antecedentes investigativos .....</b>	<b>17</b>
2.1.1 Antecedentes locales.....	17
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.3 Antecedentes internacionales.....	19
<b>2.2 Bases teóricas.....</b>	<b>20</b>
2.2.1 Estilos de crianza.....	20
2.2.2 Necesidades psicológicas básicas.....	29
2.2.3 El desarrollo socioemocional del adolescente.....	35
<b>2.3. Hipótesis.....</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>40</b>
3.1 Diseño de Investigación .....	40
3.2 Tipo de estudio.....	40
3.3 Población y muestra .....	41
3.4 Técnicas e instrumentos.....	43
3.5 Procedimiento para la obtención de datos .....	47
3.6 Procedimientos estadísticos .....	48
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
4.1 Estilos de crianza en los estudiantes.....	49
4.2 Nivel de satisfacción de las necesidades básicas.....	53
4.3 Prueba de influencia de la dimensión control conductual en la .....satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.....	56
4.4 Prueba de influencia de la dimensión compromiso en la satisfacción .....de las necesidades psicológicas básicas.....	57
4.5 Prueba de influencia de la dimensión autonomía psicológica en la .....	57

satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.....	57
4.6 Prueba de influencia del estilo de crianza en la satisfacción de las .....	58
necesidades psicológicas básicas. ....	58
<b>CAPÍTULO V DISCUSIÓN .....</b>	<b>59</b>
<b>CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>63</b>
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES .....	64
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>71</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: _Estilos de crianza en los estudiantes a nivel global.....	49
Tabla 2: _Estilos de crianza comparado según procedencia.....	50
Tabla 3: _Estilos de crianza según dimensiones. ....	51
Tabla 4: _Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas a nivel global. ..	53
Tabla 5: _Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas según procedencia.....	54
Tabla 6: Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas según dimensiones. ....	55
Tabla 7: _Prueba de hipótesis chi-cuadrado de influencia de la dimensión control conductual en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.....	56
Tabla 8: _Prueba de hipótesis chi-cuadrado de influencia de la dimensión compromiso en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.....	57
Tabla 9: _Prueba de hipótesis chi-cuadrado de influencia de la dimensión autonomía psicológica en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.....	57
Tabla 10: _Prueba de hipótesis chi-cuadrado de influencia de los estilos de crianza en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. ..	58



## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: _Estilos de crianza en los estudiantes a nivel global. ....	49
Gráfico 2: _Estilos de crianza comparado según procedencia. ....	50
Gráfico 3: _Estilos de crianza según dimensiones.....	51
Gráfico 4: _Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas a nivel global. ....	53
Gráfico 5: _Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas según procedencia.....	54
Gráfico 6: _Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas según dimensiones. ....	55

## INTRODUCCIÓN

Toda persona es un ser Bio-psico-espiritual que constantemente se encuentra en búsqueda de su fin último y con él su desarrollo personal, y en esta búsqueda son capaces de determinarse por sí mismas, elegir los medios e introducir en el universo, por medio de su libertad, nueva serie de sucesos (Maritain, 1945).

Si bien con el uso de su libertad cada persona es capaz de autodeterminarse, juega un papel muy importante el ámbito familiar en el cual se desarrolla, pues es en la familia donde se aprende normas y pautas de comportamiento que nos van a permitir relacionarnos o desenvolvernosc adecuadamente en la sociedad. Mestre, Samper, Tur Y Diez (2006) afirman que la familia es el agente de socialización primario ya que constituye la primera fuente de información para el niño acerca de su propia valía, de las normas y roles, y de las expectativas que desde muy pronto se proyectan sobre él.

Así mismo, la estructura familiar, el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos constituyen dimensiones fundamentales para el crecimiento personal de los más jóvenes, para su interiorización de valores y las decisiones que toman ante conflictos sociales (Samper, 1999; Pérez Delgado y Mestre, 1999), es así que el estilo de crianza que se ejerza va influir directa o indirectamente en los hijos, entendiéndose estilo de crianza como un conjunto de actitudes comunicadas a los hijos que crean en su totalidad, un clima emocional que facilita el bienestar Psicológico (Darling y Steimberg, 1993) y la satisfacción de sus necesidades Psicológicas Básicas.

Del Barrio (1998) afirma que unas estructuras familiares son más proclives a fomentar las condiciones que garanticen una buena crianza, pero cualquier tipo de estructura familiar puede llevar a cabo exitosamente su función educativa si es coherente en la aplicación de las normas, apoya a sus miembros y está implicada en la labor de la crianza de los hijos. Así Baumrind (Citado en Mestre, Samper, Diez, 2006) en su estudio dirigido a investigar la relación entre la conducta de los padres y los patrones de personalidad de sus hijos concluyó que los niños que eran

confiados en sí mismos eran hijos de padres que mostraban alto grado de control paterno, de comunicación padre-hijo, de apoyo por parte de ellos y madurez.

Según lo expuesto consideramos que un adecuado estilo de crianza puede influir en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los hijos, considerándose por Necesidades Psicológicas Básicas aquellas aspiraciones innatas, ineludibles y permanentes de todo ser humano que condicionan el adecuado desempeño psicoafectivo. La satisfacción de estas necesidades tiene importancia en el desempeño cotidiano de las personas, ya que estas son el fundamento básico de que dispone la persona para expresarse, tomar decisiones, ser constantes en sus opciones, tener confianza en sí mismos y en los demás, tener una visión equilibrada de la vida y más. Dichas necesidades van a ser expresadas en tres dominios: Necesidad de Autonomía, Necesidad de Competencia y Necesidad de Relación con los demás; Dominios que son esenciales para facilitar el funcionamiento óptimo de las propensiones naturales hacia el crecimiento y la integración, así como para el desarrollo social constructivo y el bienestar personal (Richard, Ryan 2000).

Por todo lo expuesto anteriormente la presente investigación busca determinar si existe influencia de los estilos de crianza en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de estudiantes de instituciones de Caravelí y Arequipa.

Esta investigación se ha desarrollado en seis capítulos: En el **capítulo I** se encuentra el planteamiento del problema, Justificación, objetivos, limitación del estudio, definición y operacionalización de variables. En el **capítulo II** se halla el marco Teórico, antecedentes Investigativos, bases teóricas e Hipótesis. En el **capítulo III** se muestran la metodología, En el **capítulo IV** el análisis de los resultados. En el **capítulo V** discusión de resultados. En el **capítulo VI** conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Formulación del problema

Todo ser humano, en cada etapa de su desarrollo, debería estar en la capacidad de poderse desempeñar bien ante las exigencias personales, familiares y sociales, sin embargo, para muchos adolescentes la realidad dista mucho del ideal. En pocas familias se cumplen estas exigencias, en muchas otras no.

Un caso concreto es el de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa estatal Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. En los diálogos educativos con los padres de familia y con los docentes, y en las entrevistas psicológicas se reporta que en una cantidad considerable de estudiantes faltan las condiciones básicas de desarrollo psicológico, esto se evidencia en comportamientos de inseguridad constante, pesimismo respecto a sí mismos y a las actividades a desarrollar, aislamiento o acciones perjudiciales contra algunos compañeros del aula, baja participación en las sesiones de aprendizaje; son comportamientos que en el fondo expresan insatisfacción personal. Todo lo dicho se puede estudiar por temáticas separadas o de manera comprensiva en la variable necesidades psicológicas básicas. En el presente estudio se seguirá el segundo.

Por otra parte, personal que labora dentro de la institución manifiestan que en algunos casos se ha podido encontrar casos de abandono de hogar por parte de los padres, castigos indebidos y desproporcionados a los hijos, trabajo de padre y madre lo que permite concluir que hay descuido de los hijos sobre todo de los menores, la falta de apoyo para el cumplimiento de las tareas escolares, ausencia de diálogo familiar que conduce a la desconfianza en los menores, y algunas acciones que expresan desentendimiento del padre respecto a los hijos. Una variable que comprende bien estas limitaciones familiares es el estilo de crianza o también denominado estilo educativo familiar,

así mismo en relación a lo expuesto en líneas anteriores se observaría mayor presencia de los estilos de crianza de tipo autoritario y negligente.

Situaciones parecidas, aunque con menor frecuencia, también se percibe en las instituciones educativas al interior del país, en los pueblos que aún conservan el sentido comunitario y familiar originales, un caso concreto se da en Caravelí y las Instituciones educativas estatales San Antonio de la Piedra y Hortencia Pardo Marcebo.

Por una parte, se cree que la vida moderna de la ciudad, con la tecnología y tantos otros distractores a la mano y la urgencia laboral y económica desfavorecen el encuentro amoroso y educativo de padres e hijos, perjudicando el adecuado desarrollo de los mismos, especialmente de los niños y adolescentes. Actualmente se observa que las nuevas tecnologías producen cambios en el entorno familiar, de modo que pueden llegar a modificar comportamientos, estilos de vida, crianza y costumbres. Para Marín y García (2003) “la relación de la familia y los medios de comunicación es compleja, fundamentalmente por la diversidad de realidades que en ella se dan”, del mismo modo, Verza y Wagner (2010) afirman que “La inserción de la tecnología en el día a día de las familias instauró nuevos patrones de comunicación entre padres e hijos”, lo cual complejiza y modifica las relaciones familiares y los estilos de crianza. Se entiende que la tecnología es un factor que afecta indirectamente las relaciones familiares y por consecuente los estilos de crianza, recalcando que en nuestra investigación es un elemento añadido y no una variable de estudio.

Se debe tener en cuenta que la familia y especialmente el estilo de crianza que se emplee influyen en desarrollo emocional, personal y social del adolescente, así como en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas que van a ser las que guíen el comportamiento en el planteamiento y realización de meta personales. Según Nuñez (2014) el bienestar psicológico y el funcionamiento ideal están basados en la satisfacción de estas necesidades y, por ende, los contextos que promueven la autonomía, la competencia y las relaciones tienen un impacto positivo en el bienestar de los individuos.

La opinión más común acerca de la incompetencia personal, psicológica y social atribuye a los estilos de crianza que se dan en la familia básicamente en los primeros años de vida.

Si persiste en los estudiantes esta situación de incompetencia se perjudicará su futuro personal y familiar, y la problemática se repetirá en las futuras generaciones. Esto se puede abordar de manera interdisciplinaria, pero principalmente los profesionales de la psicología debemos contribuir realizando un estudio exhaustivo y objetivo para conocer la real situación y determinando el tipo de relación entre las variables.

Por lo expuesto anteriormente en la presente investigación se busca dar respuesta a la pregunta: ¿Existe influencia de los estilos de crianza en las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa?

## **1.2 Justificación**

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, que permite al ser humano adquirir habilidades para desarrollarse adecuadamente en todas las áreas de su vida. Gubbins y Berger (2004) afirman que es en la familia donde los hijos primero tienen acceso a la formación y a la socialización, la transmisión de valores, las relaciones afectivas, la comunicación, el comportamiento social, todos estos son los factores que forjan su organización interna y la calidad de las relaciones en su interior, es en este sentido que el estilo de crianza que cada familia adquiera cobra importancia especialmente en la etapa de la adolescencia, puesto que es en esta etapa donde el adolescente necesita mayor control, compromiso y comunicación por parte de los padres, asegurando la satisfacción de las necesidades psicológicas.

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación es parte de nuestro compromiso profesional con la realidad social, ya que en las poblaciones de estudio se percibe inadecuadas pautas de crianza que a su vez influyen en el desarrollo personal y en la superación de variados aspectos relacionados con el estudio, la socialización y la proyección al futuro de los adolescentes. Para ello se empleara un estudio correlacional - Comparativo que

nos permitirá determinar con exactitud estadística el porcentaje de influencia de los estilos de crianza en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, a partir del cual se podrá dar sugerencias oportunas tanto para los educadores como para los padres de familia de las instituciones educativas rurales y urbanas.

Así mismo la presente investigación permitirá ofrecer información respecto a cuáles son las constantes que existen en la crianza de los hijos en las zonas rurales y cuáles son las constantes que se están estableciendo en la vida urbana y su relación con las necesidades psicológicas básicas.

### **1.3 Objetivos**

#### **a) Objetivo general**

Determinar si existe influencia significativa de los estilos de crianza en la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa.

#### **b) Objetivos específicos**

1. Analizar los estilos de crianza que los padres ejercen en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa.
2. Identificar el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas a nivel global y en cada una de sus dimensiones en los adolescentes de colegios estatales de Caravelí y Arequipa.
3. Determinar la influencia de la dimensión control conductual de los estilos de crianza de los padres en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa.
4. Establecer la influencia de la dimensión compromiso de los estilos de crianza de los padres en la satisfacción de las necesidades psicológicas

básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa.

5. Estipular la influencia de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de los padres en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa.

#### 1.4 Limitaciones del estudio

La investigación presenta las siguientes limitaciones y sus respectivas estrategias de superación:

- ❖ Respecto a la variable necesidades psicológicas básicas la información teórica es muy escasa, motivo por el cual no es posible caracterizarla mejor en el marco teórico.
- ❖ Otra dificultad fue la obtención de información de las dos poblaciones tan distantes y poco asequibles.

#### 1.5 Definición de las variables

**Estilos de crianza.** Los estilos de crianza se visualizan como la constelación de actitudes hacia el hijo que genera un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres. (Darling y Steinberg, 1993). Así mismo, puede ser considerado como un compromiso que adquieren las personas adultas de cuidar, proteger y educar a uno o más seres desde la concepción hasta la mayoría de edad biopsicosocial. Es entonces una labor permanente al menos hasta la adultez intelectual, psicológica, social y moral (Ramírez, 2005).

**Necesidades psicológicas básicas.** Las necesidades psicológicas básicas son aquellas atribuciones inherentes al ser humano, condicionantes para que el ser humano logre un funcionamiento y bienestar óptimos, antes que aspiraciones o deseos, son nutrientes elementales de carácter innato, permanente y universal, son experiencias psicosociales necesarios para crecer y desarrollarse (Deci & Ryan, 2000).



## 1.6 Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Sub-dimensiones</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala</b>
Variable 1: Estilos de crianza	Compromiso	Acercamiento. Comprensión. Sensibilidad.	Escala de estilos de crianza (Steinberg, 1993)	Autoritario Autoritativo Negligente Permisivo  Alto Medio Bajo
	Autonomía psicológica	Individualidad. Autonomía. Maduración.		
	Control conductual	Libertad. Toma de decisiones. Responsabilidad.		
Variable 2: Necesidades psicológicas básicas	Necesidad de autonomía	Capacidad de decisión	Escala de necesidades psicológicas (Deci y Ryan, 2000).	Alto Medio Bajo
		Influencias		
	Necesidad de competencia	Autoimagen personal		
		Opiniones ajenas		
	Necesidad de relaciones sociales	Apertura hacia los demás.		
		Confianza en los demás		

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

##### **2.1.1 Antecedentes locales.**

Cruz (2016) en la universidad Alas Peruanas – Arequipa realizó la investigación Estilos de crianza y su relación en la inteligencia emocional en adolescentes del Centro de atención residencial San Luis Gonzaga – INABIF, Arequipa 2014. El objetivo fue establecer la relación existente entre los estilos de crianza e inteligencia emocional de los adolescentes. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional con diseño no-experimental y transversal realizada en 50 adolescentes, con la técnica de la encuesta y el instrumento escala de estilos de crianza parental. En el estudio se arribó a los siguientes resultados: mediante el estadístico chi-cuadrado se probó que existe correlación directa y significativa entre el estilo de crianza y la inteligencia emocional.

Lovera (2017) en la Universidad Católica de Santa María realizó la investigación titulada Repercusión de los estilos de crianza en los rasgos de racismo de niños de educación inicial de 3 a 5 años de edad de dos instituciones educativas de Pueblo Libre-Lima y Miraflores-Arequipa 2015. El objetivo fue establecer la relación entre estilos de crianza y rasgos de racismo. Es una investigación cuantitativa, básica, correlacional y transversal en una muestra de 120 niños entre arequipeños y limeños, mediante la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario de estilos de crianza de Hilario Saenz y otros.

En ambas poblaciones se encontró el predominio de los estilos de crianza democráticos. El análisis estadístico permitió determinar que entre estilos de crianza y rasgos de racismo no hay relación significativa.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales.**

Aedo (2016), en la Pontificia Universidad Católica del Perú-Lima, investigó Estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, bienestar y rendimiento académico. El objetivo fue explorar las relaciones entre las dimensiones parentales positivas (estructura, calidez y apoyo a la autonomía), las dimensiones parentales negativas (caos, rechazo y coerción), las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación), el bienestar subjetivo (afecto positivo y afecto negativo) y el rendimiento académico. Es una investigación cuantitativa, no-experimental, de campo, transversal y correlacional que realizó en una muestra de 306 estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana con el instrumento Cuestionario de necesidades psicológicas básicas (BPNT). Se llegó a las siguientes conclusiones: las necesidades psicológicas básicas son predictores del rendimiento académico en cuanto consolidan la personalidad del adolescente y contribuyen a un mejor desempeño educativo.

Idrogo & Medina (2016) en la Universidad Privada Juan Mejía Baca – Chiclayo realizó la investigación Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional del Distrito José Leonardo Ortiz 2016. El objetivo fue determinar la correlación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito José Leonardo Ortiz de Chiclayo 2016. Es una investigación no-experimental, correlacional realizada en una muestra de 160 estudiantes, seleccionados por muestreo estratificado con la técnica de la encuesta y el instrumento Cuestionario de estilos de crianza de Darling & Steimberg. Conclusión: el 26,3% de estudiantes percibe un estilo de crianza negligente, y el 20% estilo permisivo. Con la significancia  $P=0,005$  se aprueba la hipótesis de correlación significativa entre agresividad y estilo de crianza.

### **2.1.3 Antecedentes internacionales.**

Gómez (2013) en la Universidad de La Laguna – Tenerife realizó la investigación Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. El objetivo fue analizar cómo afecta la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en la diversión y desmotivación en las clases de educación física. Es una investigación cuantitativa, no-experimental, de campo, transversal y correlacional. El estudio se realizó en una muestra de 684 adolescentes comprendidos entre 11 a 18 años. La recogida de la información se realizó con la técnica de la encuesta y el instrumento escala de necesidades psicológicas básicas en el ejercicio (BPNES) de Vlachopoulos & Michailidou (2006). Se encontró que las dimensiones autonomía y competencia de la variable satisfacción de las necesidades básicas correlacionan positivamente con la diversión, pero hay correlación negativa con la desmotivación.

Castillo & Íñiguez (2015) en la Universidad de Costa Rica realizaron la investigación Satisfacción de necesidades psicológicas básicas asociadas al uso de Facebook y su relación con el disfrute. El objetivo de la investigación fue explicar por qué el uso de las redes sociales (facebook) es tan frecuente, y cuáles son las variables que intervienen y motivan a ello. Es una investigación de tipo cuantitativo, no-experimental, de campo, transeccional y correlacional. Se usó la técnica de la encuesta y el instrumento escala de necesidades básicas de Deci & Ryan (2000) adaptada al español por Gonzáles & Quiróz (2014). El estudio se realizó en una muestra de 259 adolescentes usuarios del Facebook. Se llegó a la conclusión de que hay asociación significativa y positiva entre el uso del Facebook orientado a la integración social y la satisfacción de la necesidad de filiación pero no con el disfrute del facebook. La necesidad psicológica de filiación no predice directamente el disfrute generado.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1 Estilos de crianza**

#### **2.2.1.1 Conceptualización de estilos de crianza.**

A mediados del s. XX se ha empezado a tomar conciencia de la importancia de los estilos de crianza en la maduración y conformación de la personalidad, desde allí, el interés por este tema ha ido en progreso.

Estilo son todas aquellas conductas que tienen cierta permanencia y estabilidad en el tiempo (Climent, 2009), así por ejemplo, se habla de estilo de liderazgo, estilo de apego y estilo de crianza. La crianza no es un hecho simple, sino que es algo que requiere un análisis complejo desde las ópticas de la práctica de la comunicación, la práctica de los valores, el ascendiente de los padres y la libertad de que gozan los hijos y el espacio para la progresiva formación de los integrantes tanto adultos como menores (Ramírez, 2005b), esto hace referencia a los verbos formar, instruir, dirigir, guiar, encaminar, enderezar, perfeccionar, educar, comunicar los conocimientos más importantes para desenvolverse bien como personas, para relacionarse y autosostenerse en la vida, es una labor que implica intervenciones oportunas mediante la enseñanza y el ejemplo.

Según Ramírez (2005a) la crianza es un compromiso existencial que adquieren las personas adultas de cuidar, proteger y educar a uno o más seres desde la concepción hasta la mayoría de edad biopsicosocial. Es entonces una labor permanente al menos hasta la adultez intelectual, psicológica, social y moral.

También estilo de crianza de los padres o estilo de crianza parental se define como «una constelación de actitudes hacia el hijo que, consideradas conjuntamente, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres» (Darling & Steinberg, 1993: 28), su objetivo es desarrollar las habilidades sociales, promover los valores y

costumbres culturales y favorecer el pensamiento crítico hasta lograr la propia autonomía en todos los niveles.

Por otro lado Graig y Woolfolk (citado en De León y Torres, 2007) afirman que el estilo de crianza es la forma en que los padres criarán a sus hijos, depende de la interacción de diversos factores, tales como las características y personalidad de sus hijos.

A partir de todo lo dicho, en el presente estudio se entiende por estilo de crianza aquél conjunto de acciones orientadas a desarrollar y consolidar las capacidades físicas, intelectuales, afectivas, sociales, culturales, axiológicas y funcionales del ser humano hasta el logro de su propia autonomía.

#### **2.2.1.2 Importancia de los estilos de crianza.**

La familia es la institución más antigua de la tierra, por ello, la experiencia enseña que es trascendental e ineludible su responsabilidad en la formación de las generaciones. Por ello, no es posible formar bien a una persona, darle un tratamiento adecuado ante un fracaso o desesperanza, ni darle el pleno ejercicio del poder familiar saludable sin un sólido soporte familiar, sin el compromiso íntegro, sin una decidida actitud de cambio (Nizama, 1999), por ello, la concientización y el cambio deben empezar por aquí.

La calidad de las relaciones que se da al interior del hogar entre padres e hijos, entre hijos y entre padres predice el futuro desempeño social, el ajuste psicosocial de los hijos y la capacidad de demostrar afecto y respeto (Assor & Tal, 2012).

Este tema es tan importante que la calidad de nuestra convivencia social, el progreso material, económico, cultural y tecnológico, la superación de los males que nos afectan personal, social y nacionalmente llevan inscrito el criterio de que la solución básicamente está en la responsabilidad familiar porque los fundamentos que ella pone

trascienden y se perpetúan en la vida del joven y el adulto. De aquí la importancia de que se la apoye con más investigaciones, se socialice los hallazgos y se le enseñe las adecuadas estrategias para proceder en su labor.

### **2.2.1.3 Estrategias de crianza.**

La crianza es una labor tan importante que los directamente responsables no sólo deben tener una forma, sino muchas formas creativas para proceder con cada ser humano, cuidando de que sean correctas y aseguren el bienestar presente y futuro.

Existen muchas estrategias de crianza de hijos, las que no resultan adecuadas son las que están basadas en la amenaza, la moralización, la comparación, la crítica, la permisividad y la dejadez de las responsabilidades paternas. Por otra parte, las estrategias efectivas son aquellas basadas en el afecto, el diálogo, la empatía, la negociación y la confianza que se genera en ellos (Assor & Tal, 2012).

Es necesario superar la falsa creencia de que el amor o el diálogo socaban la autoridad de los padres. No es así. Mejor es formar a los hijos con argumentos razonables y apelando al afecto que hacerlo por la fuerza o la autoridad.

Aunque es fuerte la influencia del entorno, sigue en pie la responsabilidad de los padres en la adecuada crianza o educación de los hijos, esto pasa por hacer del hogar un ambiente rico en valores, expresión de afecto y fortalecimiento de la psicología personal.

#### 2.2.1.4 Modelos teóricos acerca de la crianza.

##### ***a) Modelo teórico de Diana Baumrind***

Baumrind (1971) propone un modelo tridimensional para interpretar el impacto de las pautas de conducta familiar en la personalidad de los niños, entre estos, reconoce las dimensiones control parental, comunicación e implicación afectiva. Esta propuesta proviene de un estudio de campo realizado mediante la entrevista a padres de familia y la observación de la conducta 134 niños. El estudio le permitió proponer la tipología tripartita:

- ❖ **Padres autoritativos o de reciprocidad jerárquica:** Ofrecen un control firme, con exigencias de cierto nivel de madurez y comunicación fluida con los hijos. Es un trato en base al razonamiento y la negociación en plena conciencia de los derechos de los niños y de los deberes.
- ❖ **Padres autoritarios:** Son descuidados y poco atentos con los hijos, y en cuanto se equivocan usan el castigo o la fuerza, lo cual restringe su autonomía descuidando la razón, el afecto.
- ❖ **Padres permisivos.** Son afectuosos y atentos, tienen poco control, le ofrecen excesiva autonomía y escasa atención a sus demandas de maduración. Los límites son escasos, no hay adecuada orientación, ni retroalimentación a partir de la experiencia de error. Este estilo es una forma de maltrato a los hijos (López & Huamaní, 2017).

El estilo autoritativo ofrece mejores resultados para la adaptación de los menores y el desarrollo adecuado de su progresiva autonomía.

##### ***b) Modelo bidimensional de MacCoby y Martin.***

MacCoby & Martin (1983) retocan la propuesta de Baumrind (1971) indicando sólo dos estilos de crianza. Inicialmente se propuso:

- ❖ **Control o exigencia:** Este estilo está basado en la presión, la restricción y la supervisión de los padres hacia los hijos para que estos alcancen los objetivos y metas establecidas. Son en gran medida



actitudes represivas, controladores y críticos que generan en los hijos actitudes de irritabilidad, tristeza y poco sentido de amistad.

- ❖ **Apoyo o sensibilidad:** Está compuesta por la capacidad de los padres de darse cuenta de las necesidades de los hijos y ofrecerles expresiones de amabilidad y cariño, establecer normas, fortalecer el apego seguro y el adecuado autoconcepto.

A partir de la combinación de los dos estilos se puede dar cuatro estilos de crianza parental, estos son:

- ❖ **Autoritario-recíproco:** Es la fusión de control fuerte y de dispensación afectiva hacia los hijos.
- ❖ **Autoritario-represivo:** Es la exigencia y control fuerte pero carente de la dispensación afectiva.
- ❖ **Permisivo-indulgente:** Es la dispensación de bastante dosis de afecto pero carente de control.
- ❖ **Permisivo-negligente:** Es la carencia de control y de afecto hacia los hijos.

Esta propuesta se actualizó en las siguientes dimensiones:

**Dimensión afecto-comunicación** que se compone de las siguientes sub-dimensiones:

- **Afabilidad:** Que consiste en la expresión de afecto y empatía de parte de los padres hacia los hijos al tiempo que establecen estrategias cooperativas y dirigidas al desarrollo moral de los hijos que finalmente favorece conductas prosociales y cooperativas.
- **Reciprocidad:** Consiste en la sincronía y la interacción padres-hijos. La crianza positiva hace que el hijo asuma en su comportamiento los conocimientos ofrecidos y hasta ajusta sus planes para que sus necesidades sean atendidas.
- **Comunicación clara y discurso personalizado:** La comunicación unidireccional es impositiva, sin embargo, la comunicación bidireccional centrada en la persona legitima la autoridad y es mejor aceptada por el hijo.

- **Apego:** La relación afectiva recíproca genera seguridad, pero la minimización de la expresión de afecto conduce a tener hijos evasivos, alejados. Pero el apego a una sola persona es perjudicial, es mejor cuando esto se practica hacia varias personas del entorno.

**Dimensión control-exigencia** está compuesta por las siguientes sub-dimensiones:

- **Confrontación:** Es el de los padres que se enfrentan a los comportamientos inadecuados de los hijos, esto puede darse como signo de firmeza ante las demandas irracionales o puede derivar en cohesión.
- **Supervisión:** Es el estilo de los padres que llevan el hogar de manera organizada, con normas claras, responsabilidades definidas y seguimiento de lo establecido promueven la autorregulación y corresponsabilidad de los hijos.
- **Disciplina consistente y contingente:** Esta subdimensión hace énfasis en la orientación hacia metas bien definidas, la modificación de expresiones de inmadurez, de dependencia u hostilidad (López & Huamaní, 2017).

### ***c) Modelo integrado de Steinberg.***

Steinberg, en 1993 (en: López & Huamaní, 2017) a partir de un estudio en adolescentes de 14 a 18 años encontraron que quienes veían a sus padres como autoritativos tenían altas puntuaciones psicosociales y bajas en conductas problemáticas, los que veían a sus padres como negligentes tenían un fuerte autoconcepto pero presentaban abuso de sustancias tóxicas y comportamientos inadecuados en el colegio.

Se reconoció tres dimensiones: compromiso (la percepción de las actitudes de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres), autonomía (actitudes democráticas, no restrictivas y fortalecimiento de la individualidad) y control conductual (la percepción de la autoridad del padre respecto al comportamiento del hijo). A partir de estas dimensiones se planteó cinco estilos de crianza parental:

**Estilo autoritativo.** Es el estilo dialogal y racional, interesado por el buen comportamiento del hijo, se promueve la conducta deseable en los niños, es exigente con el cumplimiento de las normas, tienen altas expectativas, monitorean activamente la conducta al tiempo que lo escuchan, practican la comunicación bidireccional, negocian, son afectuosos, se hace esfuerzos para crear un ambiente de confianza, hacen que los hijos se sientan amados y valorados, atienden las necesidades físicas, afectivas y sociales, ayudan a tomar decisiones y a hacerse responsables de sus consecuencias, evitan ser restrictivos o intrusivos, saben ser firmes, bondadosos y flexibles, saben equilibrar el dar y el recibir.

En este contexto los hijos crecen con buena capacidad de afrontamiento, adaptación a los cambios, gozan de bienestar psicológico, saben relacionarse con apertura y respeto, y se evita los conflictos padres-hijos (Comellas, 2003), al mismo tiempo que favorece el desarrollo de conductas socialmente adecuadas. (Confalonieri y Giuliani, 2005).

Steinberg (Como se citó en Franco, Pérez y Pérez, 2014) afirma que el modelo óptimo para favorecer un desarrollo evolutivo adecuado es el estilo democrático o Autoritativo, ya que combina de manera adecuada los niveles de afecto/apoyo emocional y de control/disciplina.

**Estilo autoritario.** Hay control excesivo y desproporcionado, imposición de normas rígidas, no hay resquicio al cuestionamiento, a menudo se usa la fuerza como coerción o castigo, la obediencia se logra en base al poder que ejercen. Para estos padres los valores más importantes son la obediencia y el respeto, por ello son altamente exigentes, autoritarios, directivos e intrusivos, pero ofrecen escaso apoyo emocional. La obediencia se da por miedo al castigo, la desobediencia se castiga físicamente, esto está vinculado a problemas de impulsividad, ansiedad, inseguridad, temor, hostilidad, poca capacidad de autocontrol, malhumor, recelo, agresión hacia los pares y la futura rebelión contra el autoritarismo familiar.

Este estilo produce bajas puntuaciones en autoestima, autoconfianza, autonomía, creatividad, comunicación, afecto y de competencia social. También redonda en altas tasas de infidelidad y bajas capacidades de actitud empática (Llopis & Llopis, 2003), por lo expuesto anteriormente se podría afirmar que este estilo de crianza es el menos favorecedor en el desarrollo de los hijos.

**Estilo permisivo.** Son los padres que ignorando las limitadas capacidades de los hijos para tomar adecuadas decisiones les confieren total libertad, estimulan la independencia, huyen de la confrontación disciplinaria, evitan dar criterios y normas orientativas del buen comportamiento, evitan marcar los límites, aceptan y toleran los impulsos y caprichos de los hijos. Continuamente ceden a las demandas de los hijos, se muestran excesivamente condescendientes, comprensivos y bondadosos. El grado de afectividad y de responsabilidad supera a la exigencia y la disciplina.

Esta actitud educativa familiar provoca la incapacidad de los hijos para hacer sus priorizaciones y se produce la confusión de funciones en el ambiente familiar, disminuye la capacidad de esfuerzo, perpetúa la inseguridad e inmadurez, baja tenacidad para conseguir las metas, baja capacidad de control y para afrontar situaciones nuevas, baja capacidad para tomar decisiones y escaso respeto a las normas (Comellas, 2003).

**Estilo negligente.** Es el estilo de aquellos padres que demuestran poco o ningún compromiso con su deber de padres respecto a los hijos, no están interesados en el presente y en el futuro de sus hijos, es un desentendimiento perjudicial, con ausencia de afecto y de control conductual. Generalmente los padres delegan sus responsabilidades a otras figuras cercanas o a una institución como albergues. Los padres negligentes pueden serlo porque les proveen todas las necesidades materiales pero los privan de la atención personal, o porque no apoyan ni material ni emocionalmente, se muestran fríos e indiferentes a sus necesidades

Este estilo conduce al incumplimiento de las propias responsabilidades, hay menor empeño y disminución en el cumplimiento de las tareas educativas, y pueden llegar al abandono escolar y llegar a ser niños de la calle o ingresar a la delincuencia, el robo o la prostitución, son presa fácil de líderes carismáticos y actuar en base a criterios tergiversados. Tienen autoconcepto negativo, escaso autodominio, baja capacidad de esfuerzo personal y comportamientos que expresan trastornos psicológicos (López & Huamaní, 2017).

**Estilo mixto.** Es el estilo de los padres inconstantes, inestables e impredecibles en su actitud respecto a los hijos, exigen momentáneamente, pasan de extremo a extremo. Este estilo conduce a la formación de hijos inseguros, rebeldes e inestables.

Este estilo genera comportamientos inseguros, inconstantes, impredecibles, oscurantistas y misteriosos. Es importante señalar que ningún padre de familia tiene un estilo puro, sino que participa de alguna manera de varios estilos.

En el presente estudio se ha elegido este modelo teórico porque se considera que es la que mejor responde a la población de estudio.

#### **2.2.1.5 Componentes de los estilos de crianza.**

Steimberg y Lerner (2004) distingue tres importantes componentes: el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual.

**a) Compromiso.** Es el grado en que el adolescente valora y percibe conductas de acercamiento emocional, comprensión, sensibilidad e interés proveniente de sus padres hacia él.

**b) Autonomía Psicológica.** Es el grado en que los padres fomentan la individualidad y autonomía de los hijos con prácticas de convivencia democrática y no restrictiva.

**c) Control Conductual.** Es el grado en que los padres son percibidos por el adolescente como controladores o supervisores del comportamiento del hijo.

Cuando se adopta la versión positiva de estas prácticas se genera una personalidad autoconsciente, responsable y con una valoración positiva respecto de las propias capacidades.

## **2.2.2 Necesidades psicológicas básicas**

### **2.2.2.1 Conceptualización de las necesidades psicológicas Básicas**

Necesidad es una voz que proviene del latín, adjetivo *necesse* y verbo *ne-cedere* (que no se puede ceder o postergar) que significa algo inevitable y urgente. Una necesidad es una condición básica e imprescindible para el bienestar físico, psíquico y social de la persona. Su satisfacción oportuna a nivel cuantitativo y cualitativo se convierte en un importante estado energizante (Pulido, Sánchez-Oliva, Gonzales-Ponce, & Amado, 2016).

Necesidad psicológica hace referencia a una satisfacción psicológica exigida, fundamental e impostergable sin la cual otros campos se pueden ver perjudicados. La necesidad fisiológica se debe satisfacer para evitar que una persona muera, la necesidad psicológica se debe satisfacer para evitar que una persona enferme mentalmente. Así, por ejemplo, Maslow menciona las siguientes necesidades psicológicas básicas: de seguridad, integridad y estabilidad, de amor y de sentido de pertenencia; de estima y respeto a sí mismo.

Las necesidades psicológicas básicas son aquellas atribuciones inherentes al ser humano, condicionantes para que el ser humano logre un funcionamiento y bienestar óptimos, antes que aspiraciones o deseos, son nutrientes elementales de carácter innato, permanente y universal, son experiencias psicosociales necesarios para crecer y desarrollarse (Deci & Ryan, 2000). Esta definición pone énfasis en la urgencia ineludible

de este tipo de necesidades para evitar que se le confunda o se le postergue por otras variables.

A partir de lo dicho, en el presente estudio se concluye que necesidades psicológicas básicas son aspiraciones innatas, ineludibles y permanentes de todo ser humano que condicionan el adecuado desempeño psicoafectivo.

#### **2.2.2.2 Características de las necesidades psicológicas básicas.**

Las características más importantes son:

- Según los psicólogos «estos sustratos psicológicos son esenciales para el desarrollo y mantenimiento de la salud psicológica, el desarrollo social y el bienestar personal» (Gómez, 2013: 78; Méndez-Jimenez, Fernandez-Rio, & Cecchini, 2012). Esencial es sinónimo de fundamental, por tanto son la condición sin la cual no es posible lograr otras mejoras en la vida personal.
- Son factores sociales y contextuales que promueven diferentes tipos de motivación en los individuos (Juan, Marzo, Martinez-Galindo, & Marín, 2011). Esto quiere decir que las necesidades psicológicas, al ser debidamente satisfechas motivan al ser humano en su desempeño social, psicológico, cultural, intelectual y axiológico, pero su ausencia lo deprime en estos mismos campos.
- Estas necesidades son innatas, universales y constantes, es decir, se dan desde el inicio de la vida hasta la vejez, son independientes del sexo, la edad, clase social, cultura o el género (Gonzales, 2014). En la niñez se requiere mayor provisión de estas necesidades, pero esta necesidad no desaparece con el avance de los años.
- Estas necesidades son innatas al organismo y son modeladas por el medio social en donde se desarrolla el individuo (Nuñez, 2014). Toda persona nace con estos vacíos y se desarrolla con el ímpetu de su plena satisfacción en un contexto familiar y social que lo haga posible.

Por consiguiente las necesidades psicológicas básicas, son factores innatos del individuo pero estas requieren de un adecuado medio de desarrollo para que se alcance un eficiente crecimiento psicológico, el desarrollo social adecuado y por consiguiente el bienestar del individuo.

### **2.2.2.3 El modelo teórico de la autodeterminación.**

La teoría de la autodeterminación es una macro-teoría que comprende las necesidades psicológicas básicas, la motivación, el desarrollo y el bienestar, la personalidad y regulación del comportamiento y otros campos (Deci & Ryan, 2008).

La variable necesidades psicológicas básicas está comprendida dentro de la teoría de la autodeterminación (TAD) (Deci & Ryan, 2000) porque toda persona presenta no sólo una tendencia inherente hacia su propia conservación sino que también hacia su propio crecimiento personal.

Las necesidades psicológicas básicas son innatas y por ello constituyen la base fundamental o la condición fundamental para la automotivación, la integración de la personalidad y tantos otros procesos positivos (Deci & Ryan, 2000).

Se debe tener presente que todo ser humano busca naturalmente su propio bienestar eudaimónico (o felicidad), es decir un funcionamiento óptimo que unifique su vida, que potencie sus experiencias positivas y reduzca las negativas, que le permita experimentar mayor vitalidad y sentido de bienestar (Deci & Ryan, 2000).

Uno de los mayores pasos hacia la realización personal es la autonomía o la sensación de sentirse capaces de afrontar la vida por sí solos, de lograr autosuficiencia, es decir, la capacidad real para afrontar bien, para asumir las consecuencias, la fortaleza para esperar o soportar. La consecuencia final es la autodeterminación, es decir la seguridad y la determinación personal para decidir con la satisfacción de tener éxito, la



superación de la alienación y la malevolencia humana, de la inseguridad y la incapacidad.

La autodeterminación personal, inherente a todo ser humano, es asequible si se cumplen las necesidades psicológicas básicas que son la necesidad de autonomía, la necesidad de competencia y la necesidad de relación con los demás (Gonzales, 2014). De aquí la importancia del estudio y la promoción de las necesidades psicológicas básicas.

#### **2.2.2.4 Importancia de las necesidades psicológicas básicas.**

La satisfacción de las necesidades psicológicas tiene una especial importancia en el desempeño cotidiano de las personas, ya que estas son el fundamento básico de que dispone la persona para expresarse, tomar decisiones, ser constantes en sus opciones, tener confianza en sí mismo y en los demás, tener una visión equilibrada de la vida y más.

Por otra parte, es sumamente importante en el período de fuerte cambio personal como es la adolescencia y en las opciones vitales como la elección de carrera, el matrimonio y otros, porque requieren una fuerte dosis autonomía personal y competencia (saber hacer en contexto) para sobrellevar las exigencias de la vida personal y social.

Diversas investigaciones han demostrado que los niveles de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas revelan variación en los niveles de bienestar psicológico ya sea en el mediano y largo plazo. Además estas necesidades aparte de ser innatas son universales, ya que estas predominan en todas las culturas a nivel global y son considerados esenciales para lograr un adecuado crecimiento psicológico y bienestar íntegro del ser humano (Nuñez, 2014).

Por estas razones, las necesidades psicológicas básicas se deben estudiar, investigar y favorecer su adecuada satisfacción porque contribuyen notablemente a que las personas logren desarrollarse psicológica, cultural y socialmente y desenvolverse de una manera óptima

y saludable, para así lograr una sociedad con un nivel alto de bienestar psicológico.

#### **2.2.2.5 Consecuencias de la privación psicológica básica.**

Principalmente estas necesidades psicológicas básicas deben satisfacerse en la familia, y esto se debe lograr de manera íntima y permanente. La madre cumple un papel esencial en la satisfacción de estas necesidades psicológicas básicas, luego siguen el padre, los hermanos y familiares. Esto confiere buena salud mental y afectiva a los niños.

Cuando estas necesidades no se satisfacen al menos hasta la adolescencia, es decir cuando hay privación psicoafectiva (falta de estímulos para satisfacer la necesidad de afecto, pertenencia y reconocimiento), se da la insatisfacción y vaciedad interior, surgen las conductas desadaptadas, antisociales y la falta de sentido de vida (Rivera, 2008). Las situaciones que representan básicamente esta privación son (Avellaneda, 1998):

- La falta de relación afectiva entre el niño y la madre en los primeros años de vida.
- Los cambios constantes en la figura materna, y las actitudes de crueldad, hostilidad y rechazo.

La falta de la satisfacción de estas necesidades puede desarrollar comportamientos desviados, por ejemplo, el delincuente proyecta a través del delito sus conflictos psicológicos (Marchiori, 2005). Fromm (1956) lo recalca: «las grandes pasiones del hombre, su ansia de poder, su vanidad, su anhelo de conocer la verdad, su pasión de amor y de fraternidad, su destructividad lo mismo que su creatividad, todos los deseos poderosos que motivan las acciones del hombre están enraizados en esa específica fuente humana»

### **2.2.2.6 Dimensiones de las necesidades psicológicas básicas.**

Las dimensiones están íntimamente vinculadas a las escalas de medición de dichas variables. Para el presente estudio se consideró adecuado el instrumento de Deci & Ryan (2000), ya que tiene 21 ítems y evalúa la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas para el desarrollo y mantenimiento de la salud psicológica y bienestar personal. Tiene en cuenta los siguientes dominios: necesidad de autonomía (capacidad en la certeza de la toma de decisiones personales, tomar en cuenta factores externos), necesidad de competencia (la capacidad en la realización de acciones teniendo la firme convicción de que los resultados sean positivos), y necesidad de relación con los demás (experimentar la colaboración y aceptación de personas sustanciales en nuestra vida).

#### ***a) Necesidad de autonomía.***

La autonomía es el deseo y la disponibilidad de organizar experiencias, y conductas escogidas de manera libre, así mismo estas deben de ser congruentes, logrando una integridad y coherencia en la determinación de los individuos. (Nuñez, 2014). Experiencia de cada persona de ser libres para elegir o de tener la opción de decidir las propias acciones que se van a realizar de acuerdo con sus valores

#### ***b) Necesidad de competencia.***

La competencia se le conoce como la proclividad para poder alcanzar resultados eficientes de sí mismo (Méndez-Jimenez, Fernandez-Rio, & Cecchini, 2012) o también entendido como «el sentimiento de eficacia [... o] capacidad a la hora de desarrollar una tarea» (Pulido, Sánchez-Oliva, Gonzales-Ponce, & Amado, 2016: 178).

#### ***c) Necesidad de relaciones sociales.***

En cuanto a la relación es la necesidad de sentir amor, conectarse y cuidar de manera recíproca, y este se encuentra muy de la mano con las relaciones satisfactorias de la familia, amigos, en la cual el individuo se sienta aceptado para así poder establecer relacionamientos íntimos y comprometidos con otras personas de su entorno en donde se

desarrollan. (Méndez-Jimenez, Fernandez-Rio, & Cecchini, 2012). Pulido y otros (2016) lo definen como la sensación de integrarse con su entorno próximo durante la actividad desarrollada (178).

### **2.2.3 El desarrollo socioemocional del adolescente.**

La presente investigación comprende a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, quienes, según las caracterizaciones etáreas, se encuentran en la etapa de la adolescencia, de aquí la importancia de desentrañar teóricamente la definición y características de la adolescencia.

#### **2.2.3.1 Definición de adolescencia.**

Adolescencia viene de la voz latina *adolescere* que significa crecer, estar en trance de crecer o de alcanzar la estabilidad e identidad necesarias (Toro, 2010), es una etapa de transición, preparación para la vida adulta y de cambios biopsicosociales cuya duración varía dependiendo del ritmo de los cambios endocrinos responsables de todo este proceso (Silva, 2014). Es evidente que un elemento que determina y delimita claramente a la adolescencia son los cambios hormonales, añadiendo a ello los factores externos como los medios de comunicación, la influencia de los pares sociales, la tecnología y la estimulación o dependencia que generan.

Steimberg y Lerner (2004) definen la adolescencia como una etapa de crisis, la insatisfacción personal, el crecimiento y la adaptación progresiva de la persona a las exigencias biopsicosociales de la vida adulta. Cabe precisar que no es una dolencia, sino una etapa de cambios debido a los conflictos por la variación en los intereses y retos personales internos y externos que provocan una crisis en el proceso de su integración y madurez (Erikson, 1950).

#### **2.2.3.2 Duración de la adolescencia.**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) se considera adolescentes en latinoamérica a quienes se encuentran entre 10 y 19 años de edad. Otros autores, atendiendo a lo urbano y rural, a las diferencias sexuales, raciales, culturales y a los variados contextos de los países reconocen las variaciones en los años de inicio y de conclusión, así por ejemplo, Piñeda y Aliño (1999) prefieren decir que es la etapa intermedia comprendida entre la niñez y la adultez que inicia con los cambios puberales, acompañado de cambios psicológicos y sociales más complejos. En síntesis, pareciera que el aporte de la OMS (2017) se acerca a la media de todos los aportes.

#### **2.2.3.3 Características físicas de la adolescencia.**

Hablando biológicamente es la etapa del estirón, es decir, del rápido crecimiento, por lo cual requieren de mayor alimentación. Se desarrollan los caracteres sexuales como el crecimiento de los órganos sexuales, del bello púbico, el cambio de voz, las sensaciones eróticas, la necesidad de privacidad, la frecuente comparación con los pares, el interés por el físico y la propia presentación (Buill, Lete, Ros, & De Pablo, 2001).

#### **2.2.3.4 Características mentales de la adolescencia.**

En cuanto al desarrollo mental, se caracteriza por el paso progresivo del período de operaciones concretas al de operaciones formales, se logra la abstracción de conocimientos concretos, se desarrolla la capacidad de pensar en términos de posibilidades, el uso del razonamiento inductivo y deductivo, el desarrollo de sentimientos idealistas. Asimismo desarrollan el juicio crítico. Hay mayor interés por lo vocacional y profesional

El adolescente realiza profundos cambios psicológicos que soportan sus cambios conductuales y su mayor incidencia en la práctica de los valores morales (Piaget & Inhelder, 1993).

### **2.2.3.5 Características afectivo-sociales de la adolescencia.**

Manifiestan un gran interés por la sexualidad, un empeño decidido por la socialización, la amistad y el enamoramiento, a consecuencia de ello se enfatiza en la necesidad de independencia. Los adolescentes con habilidades sociales deficientes tienen dificultades para una socialización armoniosa con sus pares, y son más propensos a formar parte de grupos con problemas de conducta, vandalismo o aislamiento (Mangrulkar, Whitman, & Posner, 2001).

Esta socialización se da en esferas que superan el ámbito familiar y se extiende hacia los pares del barrio o compañeros de estudios o de actividades deportivas. El grupo de pares permite al adolescente que desarrolle su propia identidad, y esta se constituye en una defensa contra la confusión de su identidad. En esta especie de intercambio comportamental surgen nuevas actitudes, práctica de valores (y antivalores) y formas de adaptación a la sociedad: este proceso de experimentación les permite definir las características de su personalidad, los estándares de comportamientos aceptados, elogiados y rechazados; los pares se convierten en una especie de apoyo y centro de referencia ante el vacío dejado por la familia (Lerner, y otros, 2011).

Hay desvalorización de lo paterno y materno por lo que se ocasiona un ambiente familiar conflictivo. Los adolescentes rechazan las normas o restricciones, pero valoran mucho los consejos de los padres que permitan cumplir bien sus intereses de socialización, amistad o enamoramiento (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009).

### **2.2.3.6 Características comportamentales de la adolescencia.**

En lo moral, se da una desincronización entre lo emocional que procede del sistema límbico, y el proceso de autocontrol que se da en el lóbulo pre-frontal. Por ello, en esta etapa, la emotividad y la impulsividad van por delante de la capacidad de control racional. Otra desincronización

se da por que hay mayor presencia de dopamina que refuerza el carácter gratificante del alcohol y las drogas, al tiempo que en la corteza pre-frontal se activan lentamente los neurotransmisores, motivo por el cual, es baja la capacidad de autocontrol (Toro, 2010).

A nivel comportamental, debido a su desincronía e inestabilidad, se encuentran propensos al desajuste en lo psicosocial, miden y comprenden poco acerca de la magnitud de sus actos y decisiones porque tienen poco control de sus impulsos y la baja pertinencia de las mismas.

Están realizando un proceso progresivo desde lo egocéntrico hacia un pensamiento y modos de actuar solidarios, por ello, participan progresivamente en grupos de estudio, actividades sociales de beneficio mutuo y hasta de beneficio ajeno.

En su modo de actuar son temerarios y algo descontrolados, ignoran que les puedan ocurrir sucesos desagradables, por eso, se exponen a comportamientos de alto riesgo, hasta podrían participar en deportes peligrosos, el consumo de drogas o en grupos delictivos (López & Huamaní, 2017). Por esta razón requieren de una orientación paterna y docente de manera empática y que les brinde confianza y credibilidad.

Para finalizar, se debe tener en cuenta el aporte de Toro (2010): «el comportamiento de un adolescente concreto, no es tanto fruto de sus cambios hormonales, que sin duda cuenta, como de sus rasgos temperamentales y de las respuestas emitidas por los demás ante tales cambios y rasgos» (p. 41). Respecto a los cambios que vive el adolescente nos preguntamos: ¿los adultos lo percibimos, interpretamos y comprendemos de la misma manera que los mismos adolescentes? Esto va a influir en lo que el adolescentes piense de sí mismo y en la actitud que adopte hacia los demás.

El aporte psicológico tiene unas consecuencias concretas para la presente investigación. Los padres de familia, para realizar un estilo adecuado de crianza y de mayor eficacia, deben tener nociones claras de lo que pasa en la psicología personal, social, intelectual y afectiva del estudiante, el adolescente no razona, no asimila, ni actúa a la manera de

un adulto, tiene su propio ritmo y matices que se deben atender para ser oportunos y así practicar en el hogar un estilo adecuado.

### **2.3. Hipótesis**

Dado que la familia básicamente en los primeros años de vida proporciona los fundamentos sociales, conductuales, afectivos y psicológicos para el desempeño futuro de las personas, es probable que los estilos de crianza influyan significativamente en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de instituciones educativas estatales de cuarto y quinto de secundaria de Caravelí y Arequipa.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño de Investigación**

Según su diseño es no-experimental o exposfacto. Este diseño se propone describir y dar a conocer las condiciones de la población en cuanto a las variables, la modificación de la realidad no es directa sino indirectamente (Hernández y otros, 2014). En el presente estudio se conocerá la realidad de la población en lo referido a los estilos de crianza y las necesidades psicológicas básicas.

Según el tipo de obtención de información es de campo y transversal. El estudio de campo indica que la obtención de la información se realizará en el contexto de natural desenvolvimiento de la población –en el presente caso la información se obtuvo en el colegio- esto contribuye a la obtención de información objetiva. Es transversal porque para satisfacer los objetivos propuestos sólo hace falta una obtención de información de campo (Hernández y otros, 2014), por eso, se aplicó los instrumentos en una sola ocasión.

Según su temporalidad es retrospectivo o exposfacto porque evalúa una situación que se dio y que se está dando (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

#### **3.2 Tipo de estudio**

Apoyado en la tipología expuesta por Hernández, Fernández, & Baptista (2014) la presente investigación se caracteriza por:

Según su paradigma es positivista, porque se esfuerza por obtener información objetiva y verificable en la realidad concreta.

Según su enfoque es cuantitativo porque sus resultados son medibles numéricamente y sometibles al análisis estadístico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Según su profundidad es investigación básica porque se propuso conocer las condiciones de una determinada población para modificarlo indirectamente, pero no para manipular y cambiar directamente las condiciones de esa población.

Según su alcance es investigación correlacional-comparativa. Es correlacional porque se propuso determinar las vinculaciones significativas entre las variables y sus dimensiones. Es comparativa porque compara los resultados de dos poblaciones, en este caso, los resultados de zona urbana (ciudad de Arequipa) con los de zona rural (Caravelí).

### 3.3 Población y muestra

#### Población

La población se encuentra constituida por estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Arequipa (GUE Mariano Melgar) y Caravelí (II. EE. San Antonio de la Piedra y Hortencia Pardo Mancebo) que hace un total de 688 estudiantes.

**Cuadro 2:**  
***Población de estudio por procedencia y grado.***

	Grado				Total	
	Cuarto		Quinto			
	F	%	F	%	F	%
Estudiantes de Arequipa	150	44,2%	190	56,0%	340	49,4%
Estudiantes de Caravelí	194	55,8%	154	44,0%	348	50,6%
Total	344	100,0%	344	100,0%	688	100,0%

Para hallar la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(z)^2(N)(p)(q)}{(e)^2(N - 1) + (z)^2(p)(q)}$$

Donde:

n=tamaño de la muestra.

e= error muestral (0.05).

z= distribución normal (1.96).

p= probabilidad a favor (0.5).

q= probabilidad en contra (0.5).

N= población total.

$$n = \frac{(1,96)^2(688)(0,5)(0,5)}{(0,05)^2(688 - 1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{(3,8416)(688)(0,25)}{(0,0025)(687) + (3,8416)(0,25)}$$

$$n = \frac{(3,8416)(688)(0,25)}{(1,7175) + (0,9604)} = \frac{660,7552}{2,6779} = 246,7$$

## Muestra

La muestra total de estudio de las instituciones educativas en mención será de 247 unidades de análisis. El muestreo se realizará en relación a las siguientes proporciones:

### Cuadro 3:

#### Muestra de estudio por procedencia y grado.

	Grado				Total	
	Cuarto		Quinto			
	F	%	F	%	F	%
Estudiantes de Arequipa	61	44,2%	61	56,0%	122	49,4%
Estudiantes de Caravelí	77	55,8%	48	44,0%	125	50,6%
Total	138	100,0%	109	100,0%	247	100,0%

### 3.4 Técnicas e instrumentos.

#### **Técnicas.**

En esta investigación se trabajó con información de fuente primaria, es decir, con información obtenida directamente de la población de estudio. Para este procedimiento se usó la **técnica de la encuesta**.

Encuesta es el método de «investigación de campo que intenta obtener de manera más o menos masiva una imagen objetiva sobre situaciones [...] para] así describir, analizar, interpretar y realizar inferencias acerca de las características de una población» (Alarcón, 2008).

#### **Instrumentos.**

##### **a) Escala de estilos de crianza (Steinberg, 1993)**

El instrumento ayuda a identificar los estilos de crianza de las familias mediante la evaluación de los hijos. Los estilos que evalúa son: autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.

**Autor:** Steinberg (1993).

**Adaptación al Perú:** Merino & Arndt (2004).

**Administración:** Individual o Colectiva

**Tiempo de Aplicación:** Aprox. 30 minutos.

**Ámbito de Aplicación:** Adolescentes de 11 a 19 años.

**Objetivo:** Identificar el estilo de crianza parental, a través del grado de compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

**Estilos de crianza:** Autoritativo (democrático), autoritario, negligente, permisivo y mixto.

**Escala de respuestas y de calificación:** Muy en desacuerdo (1 punto), algo en desacuerdo (2 puntos), algo de acuerdo (3 puntos), Muy de acuerdo (4 puntos).

**Confiabilidad original del instrumento:** alfa de Cronbach 0,900  
(instrumento muy confiable).

**N° de ítems:** 26

**Puntaje máximo:** 104

**Puntaje mínimo:** 26

**Cuadro 4:**

***Dimensiones y baremos del instrumento escala de estilos de crianza***

<i>Dimensiones</i>	<i>Ítems</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje máximo</i>	<i>Baremos</i>
Global	1-26	26	104	Autoritario: 79 a 104 pts. Autoritativo: 53 a 78 pts. Negligente: 27 a 52 pts. Permisivo: hasta 26 pts.
Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17	9	36	Alto: 28 a más (perc. 99). Medio: 19 a 27 pts (perc. 72). Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 27).
Autonomía psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	9	36	Alto: 28 a más (perc. 99). Medio: 19 a 27 pts (perc. 76). Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 22).
Control conductual	19-26	8	32	Alto: 25 a más (perc. 100). Medio: 17 a 24 pts (perc. 78). Bajo: 0 a 16 pts (hasta perc. 31).

Además, cada componente o estilo tiene su propio puntaje directo desde 1 a más puntos, cuanto mayor es la puntuación, mayor es el atributo del estilo de crianza.

La confiabilidad alfa de Cronbach hallada con este instrumento en la presente investigación es la siguiente:

**Cuadro 5:**  
**Confiabilidad del instrumento escala de estilos de crianza**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	26

$$0,757 \times 100\% = 75,7\%.$$

La confiabilidad alfa de Cronbach es de 0,757 (75,7%), esto, según los criterios de Hernández, Fernández & Baptista (2014) corresponde a confiabilidad buena o aceptable.

**b) Escala de necesidades psicológicas (Deci & Ryan, 2000).**

El instrumento mide el grado de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Originalmente se creó en inglés, y fue traducida y adaptada al español por Castillo & Íñiguez (2015) mediante varias pruebas piloto

**Nombre del instrumento:** Escala de necesidades psicológicas básicas.

**Autores:** Deci y Ryan (2000).

**Adaptación:** Castillo & Íñiguez (2015)

**Finalidad:** Determinar el nivel de satisfacciones de las necesidades psicológicas básicas a nivel general y en cada una de sus dimensiones.

**Dominios:** Necesidad de autonomía (6 ítems), necesidad de relaciones sociales (8 ítems) y necesidad de competencia (7 ítems).

**Escala de respuestas:** 1 (muy falso), 2 (Bastante falso), 3 (algo falso), 4 (algo cierto), 5 (bastante cierto) y 6 (Muy cierto).

**Confiabilidad original de la escala:** a nivel global ( $\alpha = 0,89$ ), autonomía ( $\alpha = 0,79$ ), competencia ( $\alpha = 0,73$ ) y filiación ( $\alpha = 0,84$ ).

**N° de ítems:** 21

**Puntaje máximo:** 126

**Puntaje mínimo:** 21

**Cuadro 6:**

***Dimensiones y baremos del instrumento escala de necesidades psicológicas***

<i>Dimensiones</i>	<i>Ítems</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje máximo</i>	<i>Baremos de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas</i>
Global	1-21	21	126	Alta satisfacción (96 a 126 pts) Moderada satisfacción (64 a 95 pts) Baja satisfacción (hasta 63 pts)
Dominio de autonomía	1-6	6	36	Alto (28 a 36 pts). Moderado (19 a 27 pts). Bajo (hasta 18 pts).
Dominio de competencia	7-13	7	42	Alto (33 a 42 pts). Moderado (22 a 32 pts). Bajo (hasta 21 pts).
Dominio de relaciones	14-21	8	48	Alto (37 a 48 pts). Moderado (25 a 36 pts). Bajo (hasta 24 pts).

La confiabilidad alfa de Cronbach hallada con este instrumento en la presente investigación es la siguiente:

**Cuadro 7:**

***Confiabilidad del instrumento escala de necesidades psicológicas***

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	21

$$0,825 \times 100\% = 82,5\%.$$

La confiabilidad alfa de Cronbach es de 0,825 (82,5%), esto, según los criterios de Hernández, Fernández & Baptista (2014) corresponde a confiabilidad alta.

### **3.5 Procedimiento para la obtención de datos**

Los pasos a seguir para la obtención de la información de campo son:

- Solicitud de permiso al director de la institución educativa para la aplicación de dos fichas de encuesta a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria sobre estilos de crianza y necesidades psicológicas básicas. En este documento se precisará las fechas, horas y ambientes adecuados para la aplicación.
- Envío y firma de carta de consentimiento a los padres de familia para la aplicación de dicha encuesta a sus menores hijos.
- Revisión y codificación de las fichas de encuesta.



### **3.6 Procedimientos estadísticos**

Se siguió los siguientes pasos:

- Digitalización de la información de las fichas de encuesta mediante el paquete estadístico para las ciencias sociales spss-22.
- Obtención de los estadísticos descriptivos frecuencias y porcentajes.
- Prueba de hipótesis de relación entre las variables mediante los estadísticos chi-cuadrado.
- Prueba de hipótesis de diferencia de medias entre estudiantes de zona urbana y estudiantes de zona rural.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

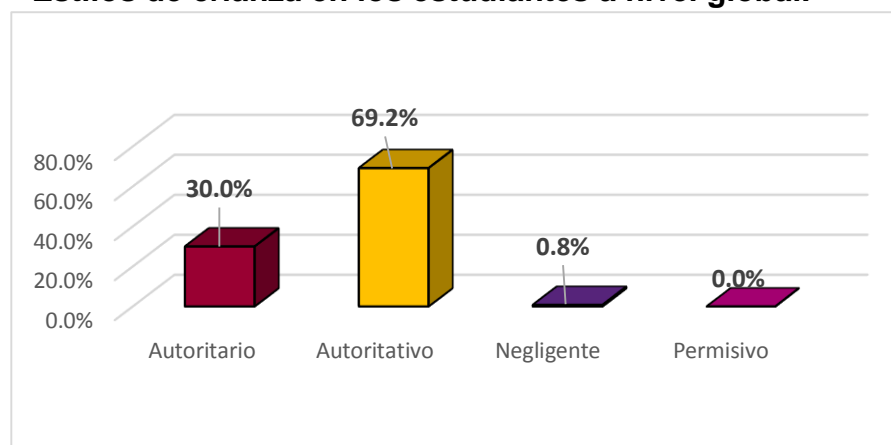
#### 4.1 Estilos de crianza en los estudiantes.

En atención a la primera interrogante específica se ha analizado el estilo de crianza a nivel global, por dimensiones y de manera comparada. Los valores obtenidos son:

**Tabla 1:**  
**Estilos de crianza en los estudiantes a nivel global.**

	F	%
Autoritario	74	30,0%
Autoritativo	171	69,2%
Negligente	2	0,8%
Permisivo	0	0,0%
Total	247	100,0%

**Gráfico 1:**  
**Estilos de crianza en los estudiantes a nivel global.**

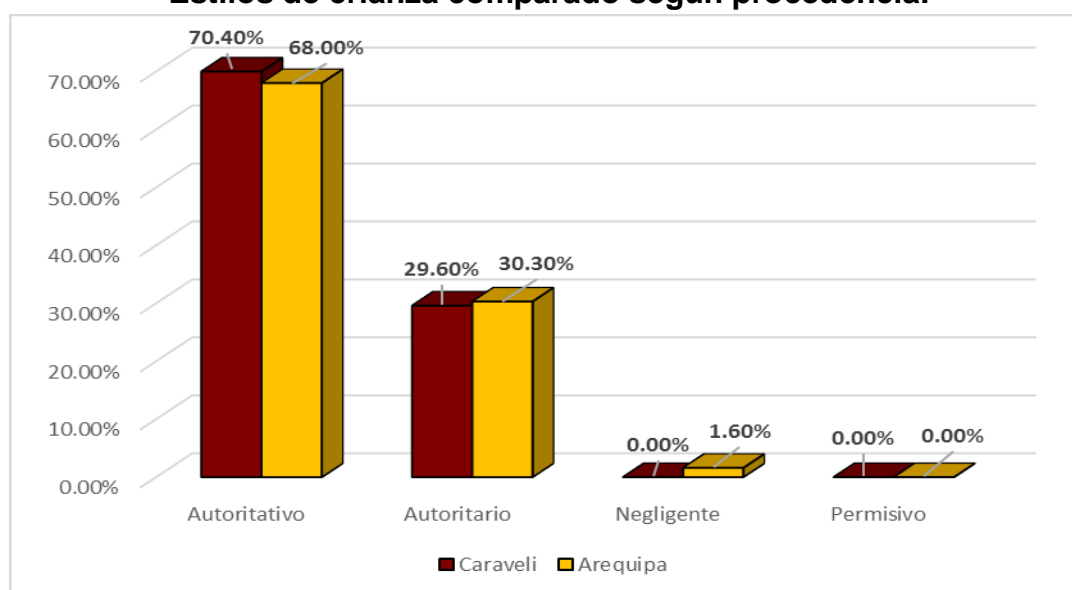


El 69,2% de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria dice que recibe estilo de crianza autoritativo o democrático, el 30% dice que recibe de sus padres y familiares más próximos estilo de crianza autoritario o impositivo. El 0,8% dice tener estilo de crianza negligente.

**Tabla 2:**  
**Estilos de crianza comparado según procedencia.**

		Estudiantes de Caravelí		Estudiantes de Arequipa	
		F	%	F	%
Estilos de Crianza	Autoritativo	88	70,4%	83	68,0%
	Autoritario	37	29,6%	37	30,3%
	Negligente	0	0,0%	2	1,6%
	Permisivo	0	0,0%	0	0,0%
Total		125	100%	122	100%

**Gráfico 2:**  
**Estilos de crianza comparado según procedencia.**

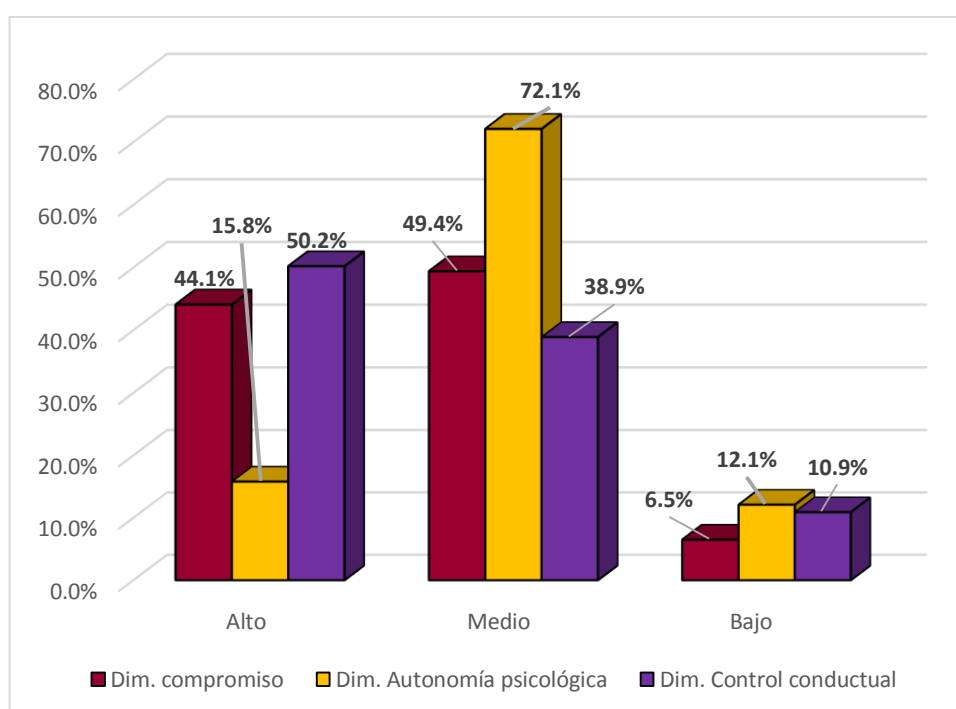


En el análisis comparativo según la procedencia de los estudiantes, se encontró que el 70,4% de estudiantes de Caravel manifiesta recibir estilo de crianza autoritativo y el 29,6% estilo de crianza autoritario. Por otra parte en los estudiantes de la ciudad de Arequipa se encontró 68% con estilo de crianza autoritativo, y 30,3% con estilo de crianza autoritario. Aunque no es clara la diferencia, pero pareciera haber mayor sensibilidad de los estudiantes a lo autoritario en la ciudad que en el ámbito rural.

**Tabla 3:**  
**Estilos de crianza según dimensiones.**

	Dim. compromiso		Dim. Autonomía psicológica		Dim. Control conductual	
	F	%	F	%	F	%
Alto	109	44,1%	39	15,8%	124	50,2%
Medio	122	49,4%	178	72,1%	96	38,9%
Bajo	16	6,5%	30	12,1%	27	10,9%
Total	247	100,0%	247	100,0%	247	100,0%

**Gráfico 3:**  
**Estilos de crianza según dimensiones.**



Los resultados del análisis por dimensiones es el siguiente:

En cuanto a la dimensión compromiso, el 49,4% de estudiantes del total puntúa nivel medio de compromiso, el 44,1% nivel alto de compromiso y el 6,5% nivel bajo de compromiso.

En cuanto a la dimensión autonomía psicológica, el 72,1% puntúa nivel medio de autonomía psicológica, 15,8% nivel alto y el 12,1% nivel bajo de autonomía psicológica.

En cuanto a la dimensión control conductual, el 50,2% puntúa nivel alto, el 38,9% nivel medio y el 10,9% nivel bajo.

La población de estudio manifiesta un mejor rendimiento en las dimensiones de compromiso y control conductual, pero menor rendimiento en la dimensión de autonomía psicológica.

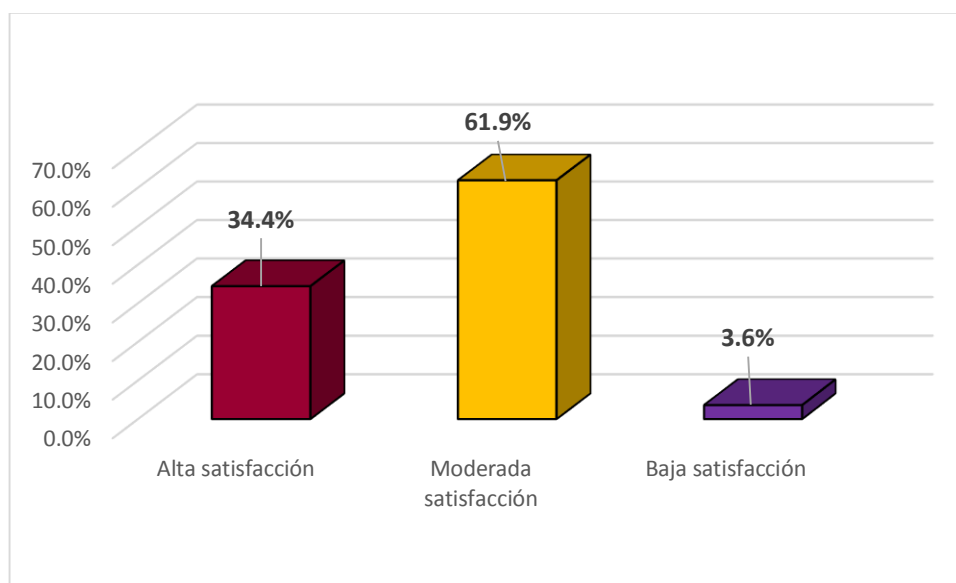
## 4.2 Nivel de satisfacción de las necesidades básicas.

En atención al objetivo específico se ha analizado la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en los estudiantes a nivel global, por dimensiones y de manera comparada. Los valores obtenidos son:

**Tabla 4:**  
**Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas a nivel global.**

Nivel	Fi	Ni
Alta satisfacción	85	34,4%
Moderada satisfacción	153	61,9%
Baja satisfacción	9	3,6%
Total	247	100,0%

**Gráfico 4:**  
**Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas a nivel global.**

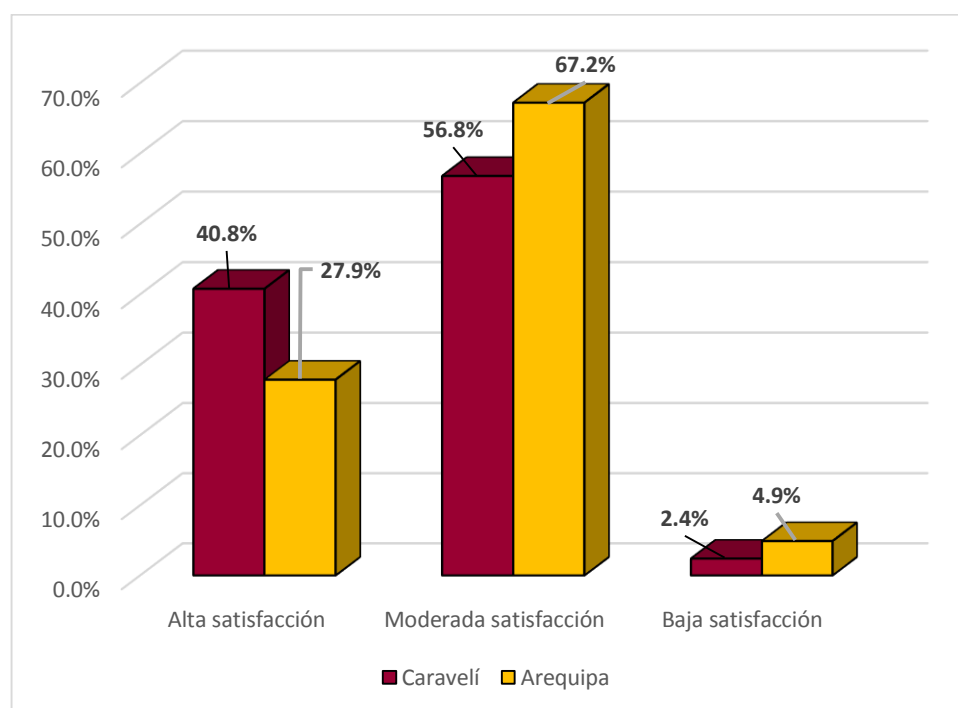


En la población de estudio, sólo el 34,4% manifiesta alta satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas. El restante 61,9% reclama una mejor satisfacción.

**Tabla 5:**  
**Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas según procedencia.**

	Estudiantes de Caravelí		Estudiantes de Arequipa	
	F	%	F	%
Alta satisfacción	51	40,8%	34	27,9%
Moderada satisfacción	71	56,8%	82	67,2%
Baja satisfacción	3	2,4%	6	4,9%
Total	125	100,0%	122	100,0%

**Gráfico 5:**  
**Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas según procedencia.**

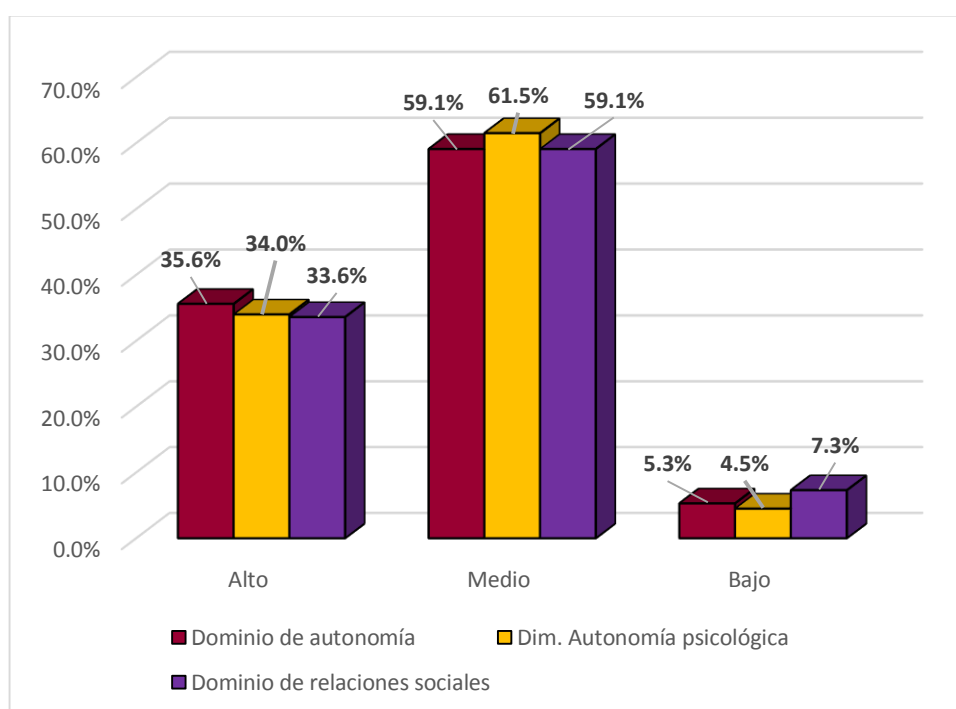


En el análisis comparativo se encontró que 40,8% de los estudiantes de procedencia rural (Caravelí) manifiestan alta satisfacción. Pero en los estudiantes de la zona urbana (Arequipa) la alta satisfacción se reduce al 27,9%.

**Tabla 6:**  
**Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas según dimensiones.**

	Dominio de autonomía		de Dominio de competencia		de Dominio de relaciones sociales	
	F	%	F	%	F	%
Alto	88	35,6%	84	34,0%	83	33,6%
Moderado	146	59,1%	152	61,5%	146	59,1%
Bajo	13	5,3%	11	4,5%	18	7,3%
Total	247	100,0%	247	100,0%	247	100,0%

**Gráfico 6:**  
**Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas según dimensiones.**



Se hizo un análisis más detallado de la variable satisfacción de necesidades psicológicas básicas en cada una de sus dimensiones y se encontró:

En cuanto a la dimensión dominio de autonomía, sólo el 35,6% se considera satisfecha en nivel alto o pleno, todos los demás, reclaman vivir nuevas experiencias, actuar de manera libre, ser el origen de sus actos y decidir su comportamiento. En cuanto a la competencia el 34% reconoce que se favorece su competencia, pero el



resto requiere experimentar su propia eficiencia, su capacidad para cumplir las tareas y gozar de la alegría del logro. En cuanto a las relaciones sociales el 33,6% admite estar satisfecho en este campo, pero el resto considera que tiene necesidad de sentir amor, tener relaciones satisfactorias de familia, ser aceptado por los demás.

Los resultados de los estudiantes en cada una de las dimensiones son casi homogéneos

#### 4.3 Prueba de influencia de la dimensión control conductual en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

**Tabla 7:**  
**Prueba de hipótesis chi-cuadrado de Influencia de la dimensión control conductual en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.**

		Necesidades Psicológicas Básicas							
		Baja		Moderada		Alta		Total	
		satisfacción		satisfacción		satisfacción			
		F	%	F	%	F	%	F	%
Dimensión control conductual	Alto	5	2,0%	74	30,0%	45	18,2%	124	50,2%
	Medio	3	1,2%	62	25,1%	31	12,6%	96	38,9%
	Bajo	1	0,4%	17	6,9%	9	3,6%	27	10,9%
Total		9	3,6%	153	61,9%	85	34,4%	247	100,0%
P valor: 0,705		X <sup>2</sup> : 16,231							

En la presente tabla se concluye que la dimensión control conductual no influye significativamente en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

#### 4.4 Prueba de influencia de la dimensión compromiso en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

**Tabla 8:**  
**Prueba de hipótesis chi-cuadrado de influencia de la dimensión compromiso en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.**

		Necesidades Psicológicas Básicas							
		Baja		Moderada		Alta		Total	
		satisfacción		satisfacción		satisfacción			
		F	%	F	%	F	%	F	%
Dimensión compromiso	Alto	1	0,4%	60	24,3%	48	19,4%	109	44,1%
	Medio	5	2,0%	82	33,2%	35	14,2%	122	49,4%
	Bajo	3	1,2%	11	4,5%	2	0,8%	16	6,5%
Total		9	3,6%	153	61,9%	85	34,4%	247	100,0%

P valor: 0,000

Se concluye que la dimensión compromiso influye significativamente en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

#### 4.5 Prueba de influencia de la dimensión autonomía psicológica en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

**Tabla 9:**  
**Prueba de hipótesis chi-cuadrado de influencia de la dimensión autonomía psicológica en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.**

		Necesidades Psicológicas Básicas							
		Baja		Moderada		Alta		Total	
		satisfacción		satisfacción		satisfacción			
		F	%	F	%	F	%	F	%
Dimensión autonomía psicológica	Alto	2	0,8%	22	8,9%	15	6,1%	39	15,8%
	Medio	4	1,6%	110	44,5%	64	25,9%	178	72,1%
	Bajo	3	1,2%	21	8,5%	6	2,4%	30	12,1%
Total		9	3,6%	153	61,9%	85	34,4%	247	100,0%

P valor: 0,039

La dimensión autonomía psicológica influye significativamente en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

#### 4.6 Prueba de influencia del estilo de crianza en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

**Tabla 10:**  
**Prueba de hipótesis chi-cuadrado de influencia de los estilos de crianza en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.**

		Necesidades Psicológicas Básicas							
		Baja		Moderada		Alta		Total	
		satisfação		satisfação		satisfação			
		F	%	F	%	F	%	F	%
Estilos de Criança	Autoritativo	9	3,6%	116	47,0%	46	18,6%	171	69,2%
	Autoritário	0	0,0%	36	14,6%	38	15,4%	74	30,0%
	Negligente	0	0,0%	1	0,4%	1	0,4%	2	0,8%
	Permisivo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		9	3,6%	153	61,9%	85	34,4%	247	100,0%

P valor: 0,000

Los estilos de crianza influyen significativamente en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

El objetivo de esta investigación fue determinar si existía influencia de los estilos de crianza en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (Autonomía, competencia y relación) de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas de Caraveli y Arequipa.

Así mismo se encontró que el 69,2% de estudiantes refiere que recibe de sus padres un estilo de crianza autoritativo o democrático. Según estos resultados podríamos considerar que la mayoría de los adolescentes evaluados estarían siendo criados en un ambiente centrado en la comunicación, el diálogo, la escucha y el respeto de los hijos, fomentando la responsabilidad individual, la toma de decisiones y la autonomía. (Kelly y Goodwin, 1983). Pero preocupa que el 30% de estudiantes manifiesten un estilo autoritario, puesto que indicaría que existe baja comunicación y atención a sus necesidades, pobre implicación y aceptación del hijo y alto nivel de cohesión e imposición. En estas condiciones el adolescente no puede desarrollarse con seguridad y autoestima.

Del mismo modo Ali y Huamán (2009) en su investigación sobre estilos de crianza en adolescentes pertenecientes a colegios preuniversitarios en Piura, en la cual se utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg, concluyeron que los adolescentes en su mayoría perciben un estilo de crianza autoritativo, datos que se asemejan a nuestros resultado.

Así mismo nuestro resultado contrasta con los hallazgos de Idrogo & Medina (2016) quien en Chiclayo-Perú, en estudiantes de secundaria de colegio estatal encontró 26% de estudiantes que dicen recibir estilos de crianza negligente y 20% estilo de crianza permisivo. Este resultado es producto del extremo negativo de la irresponsabilidad.

Vielma (2001), realizó una investigación cualitativa de tipo exploratorio, la cual tenía como objetivo general caracterizar los estilos de crianza existentes en familias andinas venezolanas. En esta investigación se usó 50 estudiantes universitarios. Se utilizaron técnicas de observación directa y participante, un test de frases incompletas creado para el estudio, role play y diagnostico interventivo. Entre los

resultados obtenidos esta que un 75% de los casos eran padres permisivos, un 15% de los casos eran padres autoritarios y un 10% de los casos eran padres inductivos o democráticos.

En cuanto a nuestra investigación Inicialmente se pensó encontrar resultados notablemente distintos en este estudio focalizado en una muestra de zona caracterizada por la vida rural y otro focalizado en una muestra de zona urbana, pero no es así. Los resultados son parecidos y no dan espacio a mayores discusiones.

Llama la atención que los estudiantes inciden con alto puntaje en la dimensión control conductual, esto significa que perciben a sus padres como controladores o supervisores permanentes de sus actos (Steimberg, 2004), esto se debe algunas veces a la inexperiencia y a la peligrosidad que hay en los contextos en que se desenvuelven los hijos.

La información se ha comparado según la procedencia de los estudiantes porque se prevé que dadas las características propias de la vida urbana y rural (como es el caso de Caravelí) se puede hallar información relevante. Se podría haber comparado también por grados de estudios, pero se prevé que no aportaría resultados significativos al estudio.

En cuanto a la satisfacción de necesidades psicológicas básicas, el 61,9% reclama una mejor atención. Esto es importante atender, ya que esta variable comprende todas aquellas atribuciones para que la persona se desenvuelva bien social, intelectual y laboralmente.

En la lectura comparativa se halló mayor satisfacción de necesidades psicológicas básicas en los estudiantes de la zona rural-Caravelí (40,8%) que en los de zona urbana-Arequipa (27,9%). Ante todo, es importante reparar en el grado de objetividad-subjetividad de la información y en el grado de sensibilidad que los sujetos de estudio tienen respecto a esta variable, por otra parte, se debe tener en cuenta que en la aplicación de las fichas de encuesta se ha incidido en la sinceridad y anonimato.

Todo parece indicar que en las zonas rurales hay mejores condiciones de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, hay mayor valoración, aprecio,

respeto por su autonomía, lo cual no siempre es posible en el estrés citadino y la constante premura de tiempo que mina la convivencia familiar.

En la prueba de hipótesis se aprobó la hipótesis general con  $P=000$  (correlación significativa y al 99% de confianza) entre las variables estilos de crianza y necesidades psicológicas básicas. Similar resultado obtuvo Aedo (2016) en un colegio privado de nivel secundario en Lima. Expertos como Assor & Tal (2012) son claros en indicar que las relaciones al interior del hogar predicen el ajuste y desempeño social de los hijos. Cabe pensar que los estilos de crianza tienen este poder predictor a futuro porque constituyen una base psicológica que permanece estable mientras no cambien las condiciones originantes.

No se ha hallado la interinfluencia de la variable necesidades psicológicas básicas con los estilos de crianza autoritario, autoritativo, negligente y permisivo -como era la idea original- sino con los componentes compromiso, autonomía psicológica y control conductual porque el instrumento está elaborado según la lógica que aquí se sigue. La razón está en que los estilos autoritario, autoritativo, negligente y permisivo no son dimensiones ni componentes del instrumento, sino baremos o niveles de estilo de crianza, lo cual sólo permite este último tipo de análisis. Este mismo procedimiento se ha seguido en investigaciones previas de Idrogo & Medina (2016), López & Huamaní (2017), Serquén (2017), Aedo (2016) y otros. Esta es la razón que motivó la adecuación teórica y operacional de la investigación, es un cambio inevitable en vistas de la objetividad, veracidad y calidad de la investigación.

Los resultados del estudio concluyen de que las dimensiones compromiso y autonomía psicológica son predictores o influyen significativamente en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, pero no así la dimensión control conductual. La dimensión compromiso comprende el acercamiento afectivo, la comprensión e interés de los padres con el hijo esto promueve la autoconfianza y la conciencia de las propias capacidades para afrontar las exigencias de la vida. En cambio la dimensión autonomía psicológica comprende la promoción de la independencia y autonomía que empodera al adolescente para asumir con responsabilidad las exigencias cotidianas.

A partir de estos resultados se desencadenan prácticos de educación que se deben impulsar desde las instituciones educativas: a los padres de familia se les debe

ofrecer criterios prácticos de educación para sus hijos, se debe favorecer el compromiso y la práctica de la autonomía psicológica para que de esta manera completen sus necesidades psicológicas básicas en vistas de un buen desempeño social, educativo y laboral en el presente y en el futuro.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES.**

##### **PRIMERA:**

Existe influencia significativa del estilo de crianza en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas ( $P=0,000$ ) por lo que se concluye que a mejor estilo de crianza hay mayor satisfacción de necesidades psicológicas básicas y a peor estilo de crianza hay menor satisfacción de necesidades psicológicas básicas.

##### **SEGUNDA:**

El estilo de crianza predominante es el autoritativo o democrático (69,2%) con similares resultados en la zona rural (Caravelí) como urbana (Arequipa) y con énfasis en la dimensión de control conductual (50,2%).

##### **TERCERA:**

Existe nivel moderado de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (61,9%), con mayor satisfacción en la zona rural de Caravelí (40,8%) con resultados casi homogéneos en cada una de las dimensiones.

##### **CUARTA:**

La dimensión control conductual no ejerce influencia significativa ( $P=0,705$ ) en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

##### **QUINTA:**

La dimensión compromiso ejerce influencia significativa en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas ( $P=0,000$ )

##### **SEXTA:**

La dimensión autonomía psicológica influye significativamente en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas ( $P=0,039$ ).



## **RECOMENDACIONES**

### **Para la Universidad Católica San Pablo:**

En la presente investigación se ha probado que los estilos de crianza contribuyen significativamente a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas para que el ser humano sea capaz de afrontar los retos de la vida cotidiana. En muchas familias no se conoce estos vínculos que se establecen al interior del ser humano, y por ello, se cometen errores y descuidos en la crianza de los hijos. Se sugiere a la Universidad Católica San Pablo, dar a conocer a la sociedad estos importantes hallazgos.

### **Para los directivos de las instituciones educativas de Caravelí y Arequipa:**

Socializar mediante charlas, escuelas de padres o con notas formativas para que los padres adopten estilos de crianza que denoten compromiso firme con la vida, el futuro de sus hijos y el desarrollo de su autonomía psicológica. El objetivo es convocar personas e instituciones que ayuden a promover estilos educativos más autoritativos o democráticos en las familias, ya que estos han demostrado contribuir notablemente a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los adolescentes.

### **Para los padres de familia:**

La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas es crucial para el desempeño competitivo ante los retos personales, sociales, intelectuales y laborales, por ello, deben hacer que sus hijos se sientan valorados, comprendidos e importantes por el interés que les prestan; por otra parte, también deben fomentar su autonomía e individualidad, hacerlos participar en tomas de decisiones razonables en el hogar, asignarles responsabilidades y evitar las actitudes restrictivas o impositivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aedo, A. (2016). *Estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, bienestar y rendimiento académico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- Assor, A., & Tal, K. (2012). When parents affection depends on childs achievement: parental conditional positive regard, self-aggrandizement, shameand coping in adolescents. *Journal of adolescence* 35, 249-260.
- Avellaneda, O. (1998). *Lactancia materna con amor: una vacuna contra la deprivación psicoafectiva*. Obtenido de <http://encolombia.com/medicina/pediatrica/pediatrica40305-disciplina.htm>
- Baumrind, D. (1971). *Current patterns of parental authority. Developmental psychology monographs* 4 (1). Obtenido de <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=1971-07956-001>
- Castillo, A., & Íñiguez, J. (2015). *La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas asociadas al uso del facebook y su relación con el disfrute*. San José de Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista argentina de Sociología*, 12 (13), 186-213.
- Confalonieri, E. y Giuliani, C. (2005). Parental child-rearing practices and psychological adjustment of pre-school and school children. *Eta-Evolutiva*, 82, 67-73.
- Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. Obtenido de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Cuenca-Torrel, L., Marquina-Hernández, Y. (2016). Relación entre los Estilos de Crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de Educación Secundaria de la ciudad de Cajamarca. *Tendencias en Psicología*, 1(2).

- Cruz, C., David, E. (2016). *Estilos de crianza y su relación en la inteligencia emocional en adolescentes del centro de atención residencia "San Luis Gonzaga" Inabif Arequipa 2014. (Tesis de pregrado). Obtenido de [http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/3909/5/CRUZ\\_CURAZI-Resumen.pdf](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/3909/5/CRUZ_CURAZI-Resumen.pdf)*
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological bulletin* 113 (3), 487-499.
- De León, V. y Torres, M. (2007). Estilos de crianza y plan de vida en adolescentes. (Tesis de Pregrado) Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-07-01053.pdf>
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). Target article: The 'what' and 'why' of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11 (4), 227-268.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development and Well-Being. American Psychological Association, Inc. 55(1), 68-78.
- Deci, E., & Ryan, R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49 (3), 182-185.
- Del Barrio, V. (1998). Educación y nuevos tipos de familia. *Psicología educativa*, 4(1), 23-47.
- Erikson, E. (1950). *Sociedad y adolescencia*. New York: editorial siglo XXI. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/241018788/Erik-Erikson-Sociedad-y-adolescencia-Ed-Siglo-XXI>.
- Gómez, A. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Revista de investigación en educación*, 11 (2), 77-85.
- Gonzales, L. (2014). *La teoría de las necesidades psicológicas básicas en jugadores de fútbol base: un estudio desde diferentes aproximaciones metodológicas*. Valencia-España: Universidad de Valencia.

- Gubbins, V., Berger, C. (2004). Pensar el desarrollo familias: una perspectiva transdisciplinaria. Santiago: Universidad Abello Hurtado. Escuela de Psicología
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Education.
- Idrogo, L. F., & Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito José Leonardo Ortiz, 2016*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Juan, M.-M., Marzo, J., Martinez-Galindo, C., & Marín, L. (2011). Validación de la Escala de "Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas" y del Cuestionario de la "Regulación Conductual en el Deporte" al contexto español. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 335-369.
- Kelly, C., & Goodwin, G. (1983). Percepción de los adolescentes en los tres estilos de control parental. Adolescencia. Obtenido de <http://www.scientificjournals.org/journals2007/articles/1031.htm>
- Lerner, R., Lerner, J. V. y von Eye, A. (2011). Individual and contextual bases of thriving in adolescence: Findings from the 4H Study of Positive Youth development, *Journal of Adolescence*, 34, 1107-1228
- Llopis, D., & Llopis, R. (2003). *Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes*. *Revista FAM* 27 (1), 53-70. Obtenido de <http://summa.upsa.es/pdf.vm?id=0000028398&page=1&search=&lang=es>
- López, L. d., & Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una institución pública de Lima Este, 2016*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- MacCoby, E., & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction*. New York: Wiley. Obtenido de [https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/PSY530/um/59280812/Maccoby\\_1992\\_The\\_Role\\_of\\_Parents\\_in\\_the\\_Socialization\\_of\\_Children\\_An\\_Historical\\_Overview.pdf](https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/PSY530/um/59280812/Maccoby_1992_The_Role_of_Parents_in_the_Socialization_of_Children_An_Historical_Overview.pdf)
- Marchiori, H. (2005). *Personalidad del delincuente*. 5ta edición. México: Porrúa.

- Mangrulkar, L., Vince, C. y Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Marín, V., García, D (2003). La familia e internet, ¿un juego a tres bandas?. *Comunicar*: 21, 123-126.
- Maritain, J. (1945). *Tres reformadores*. Buenos Aires: Eudeba. Ñ,,
- Méndez-Jimenez, A., Fernandez-Rio, J., & Cecchini, J. (2012). *Papel importante del alumnado, necesidades psicológicas básicas, regulaciones motivacionales y autoconcepto físico en educación física*. Murcia: Universidad de Murcia. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v13n1/art07.pdf>
- Merino, C., Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología PUCP*. Vol 22 (2)
- Mestre, M., Samper, P., Tur, A., & Diez, I. (2001). Estilos de Crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 54(4) 691-703.
- Ministerio de Salud Pública. (1999). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia*. Cuba: MINSAP
- Moreno, J., Gonzalez-Cutre, D., Martín-Albo, J., & Cervelló, E. (2010). motivación y rendimiento en la educación física. *revista de ciencias del deporte y medicina*, 79-85.
- Nerín, N., Pérez, M., Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 1(2). 149-156.
- Nizama, M. (1999). El fenómeno adictivo. *Revista de Neuro-psiquiatría del Perú* 62 (1), 126-137.
- Núñez, S. (2014). *Necesidades Psicológicas Básicas y metas de vida en jóvenes adultos con base en la teoría de la autodeterminación*. (Tesis doctoral, Universidad Federal del Rio Grande do Sul). Obtenido de

<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/104339/000937398.pdf?sequence=1>

- Organización Mundial de la Salud. (2017). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia. Obtenido de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/es/)
- Papalia D., Wendkos S. & Duskin R. (2009). Desarrollo Humano. (11 ed.) México: McGraw- Hill
- Peralta, S. C. (2011). *Relación entre la autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes de la institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna 2011*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Pérez Delgado, E. y Mestre, M. (1999). Psicología moral y crecimiento personal. Barcelona, Ariel.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1993). Psicología del niño. (13 ed.): Morata. Obtenido de [https://issuu.com/ediciones\\_morata/docs/piaget\\_psicologia\\_del\\_niño](https://issuu.com/ediciones_morata/docs/piaget_psicologia_del_niño)
- Pulido, J., Sánchez-Oliva, D., Gonzales-Ponce, I., & Amado, D. (2016). Adaptación al fútbol de la escala de necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 11 (2), 177-184.
- Ramírez, M. A. (2005b). Padres y desarrollo de los hijos: práctica de crianza. *Estudios pedagógicos* 31 (2), 167-177.
- Ramírez, W. (2005a). *Caricias*. Lima: Moisés Palomino.
- Rivera, R. F. (25 de julio de 2008). *Capítulo 5: Necesidades psicológicas*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-necesidades-Psicoafectivas/necesidades-psicologicas>
- Samper, P- (1999). Variables familiares y formación en valores. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia.
- Serquén, J. E. (2017). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Rque, 2015*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Steimberg, L. (1993).

- Steimberg, L., Lerner, R. (2004). The scientific study of adolescent: a brief history. *Journal of early adolescence, 24*, 45-54.
- Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo: Riesgos, problemas y trastornos. Madrid: Editorial Pirámide.
- Verza, F., & Wagner, A. (2010). Uso del Teléfono Móvil, Juventud y Familia: Un panorama de la realidad brasileña. *Intervención psicosocial, 19*(1), 57-71.
- Vielma, J. (2002). Estilos de crianza en familias andinas Venezolanas, un estudio preliminar.
- Wilson, P., Rogers, W., Rodgers, W., & Wild, T. (2006). The psychological need satisfaction in exercise scale. *Journal of sport an exercise psychology, 28*, 231-251.

# **ANEXOS**



**Escala de medición de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas  
(Wilson, Rogers, Rodgers, & Wild, 2006).**

La significación de la escala de Lickert es la siguiente:

1	2	3	4	5	6
Muy falso	Bastante falso	Algo falso	Algo cierto	Bastante cierto	Muy cierto

Marca una alternativa teniendo en cuenta cómo te has sentido en los últimos tres meses.

<b>Dominio de autonomía</b>						
1. Siento que soy libre de decidir por mí mismo cómo vivir mi vida.	1	2	3	4	5	6
2. Constantemente me siento presionado por los demás en mi vida.*	1	2	3	4	5	6
3. Generalmente siento que soy libre para expresar mis ideas y opiniones.	1	2	3	4	5	6
4. En mi vida cotidiana frecuentemente hago lo que otros me dicen que haga.*	1	2	3	4	5	6
5. Yo siento que puedo ser yo mismo en la vida cotidiana.	1	2	3	4	5	6
6. No hay muchas oportunidades para que yo decida por mí mismo cómo hacer las cosas en mi vida diaria.*	1	2	3	4	5	6
<b>Dominio de competencia</b>						
7. A menudo siento que no soy competente.*	1	2	3	4	5	6
8. Siempre que me propongo algo, soy constante hasta lograrlo.	1	2	3	4	5	6
9. La gente que conozco me dice que soy bueno en lo que hago.	1	2	3	4	5	6

10. Recientemente he podido aprender nuevas habilidades interesantes.	1	2	3	4	5	6
11. Casi todos los días siento sensación de logro por lo que hago.	1	2	3	4	5	6
12. En mi vida no tengo la oportunidad de demostrar lo capaz que soy.*	1	2	3	4	5	6
13. A menudo no me siento muy capaz.*	1	2	3	4	5	6
<b>Dominio de relaciones</b>						
14. Realmente me gustan las personas con las que interactúo.	1	2	3	4	5	6
15. Me llevo bien con las personas que entro en contacto.	1	2	3	4	5	6
16. Soy muy reservado, por esta razón no tengo muchos contactos.*	1	2	3	4	5	6
17. Yo considero que aquellos con quienes interactúo regularmente llegan a ser mis amigas.	1	2	3	4	5	6
18. Las personas con las que interactúo diariamente tienen en cuenta mis sentimientos.	1	2	3	4	5	6
19. Siento que la gente cercana a mí se preocupa por mí.	1	2	3	4	5	6
20. Las personas con las que interactúo regularmente parecen no gustarme mucho.*	1	2	3	4	5	6
21. La gente es generalmente bastante amistosa conmigo.	1	2	3	4	5	6

***Dimensiones y baremos del instrumento escala de necesidades psicológicas***

<i>Dimensiones</i>	<i>Ítems</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje máximo</i>	<i>Baremos de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas</i>
Global	1-21	21	126	Alta satisfacción (96 a 126 pts) Moderada satisfacción (64 a 95 pts) Baja satisfacción (hasta 63 pts)
Dominio de autonomía	1-6	6	36	Alto (28 a 36 pts). Moderado (19 a 27 pts). Bajo (hasta 18 pts).
Dominio de competencia	7-13	7	42	Alto (33 a 42 pts). Moderado (22 a 32 pts). Bajo (hasta 21 pts).
Dominio de relaciones	14-21	8	48	Alto (37 a 48 pts). Moderado (25 a 36 pts). Bajo (hasta 24 pts).

## ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (Steinberg, 1993)

La significación de la escala de Lickert es la siguiente:

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo

Marca una alternativa teniendo en cuenta cómo te has sentido en los últimos tres meses.

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2. Mis padres dicen o piensan que no debería discutir con los adultos.*	1	2	3	4
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4. Mis padres me dicen que no debería seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno.*	1	2	3	4
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.*	1	2	3	4
7. Mis padres me ayudan con las tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que no debería contradecirlas.*	1	2	3	4
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.*	1	2	3	4
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.*	1	2	3	4

12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.*	1	2	3	4
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14. Mis padres actúan de manera fría y poco amigable si hago algo que no les gusta.*	1	2	3	4
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16. Cuando saco una baja nota en el colegio me hacen sentirme culpable.*	1	2	3	4
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.*	1	2	3	4

19. En una semana normal, de lunes a jueves ¿Hasta qué hora puedes estar fuera de casa?\*

- a) No puedo estar fuera ( ).
- b) Hasta las 8:00 pm. ( ).
- c) Hasta las 9:00 pm. ( ).
- d) Hasta las 10:00 pm. ( ).
- e) Hasta las 11:00 pm. ( ).
- f) Hasta más de las 11:00 pm. ( ).
- g) Hasta las hora que yo decida ( ).

20. En una semana normal, los viernes o sábado por la noche ¿hasta qué hora puedo estar fuera de la casa?\*

- a) No puedo estar fuera ( ).
- b) Hasta las 8:00 pm. ( ).
- c) Hasta las 9:00 pm. ( ).
- d) Hasta las 10:00 pm. ( ).
- e) Hasta las 11:00 pm. ( ).
- f) Hasta más de las 11:00 pm. ( ).
- g) Hasta las hora que yo decida ( ).

21. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre a dónde vas en la noche?

No ( ). Un poco ( ). Mucho ( ).

22. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre qué haces en tu tiempo libre?

No ( ). Un poco ( ). Mucho ( ).

23. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber sobre dónde estás normalmente en las tardes después del colegio?

No ( ). Un poco ( ). Mucho ( ).

24. ¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre a dónde vas en la noche?

No ( ). Un poco ( ). Mucho ( ).

25. ¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre qué haces en tu tiempo libre?

No ( ). Un poco ( ). Mucho ( ).

26. ¿Qué tanto tus padres realmente saben sobre dónde estás normalmente en las tardes después del colegio?

No ( ). Un poco ( ). Mucho ( ).

***Dimensiones y baremos del instrumento escala de estilos de crianza***

<i>Dimensiones</i>	<i>Ítems</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje máximo</i>	<i>Baremos</i>
Global	1-26	26	104	Autoritario: 79 a 104 pts. Autoritativo: 53 a 78 pts. Negligente: 27 a 52 pts. Permisivo: hasta 26 pts.
Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17	9	36	Alto: 28 a más (perc. 99). Medio: 19 a 27 pts (perc. 72). Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 27).
Autonomía psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	9	36	Alto: 28 a más (perc. 99). Medio: 19 a 27 pts (perc. 76). Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 22).
Control conductual	19-26	8	32	Alto: 25 a más (perc. 100). Medio: 17 a 24 pts (perc. 78). Bajo: 0 a 16 pts (hasta perc. 31).